



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات في طبقات القراء وأسانيدهم
رمز المقرر:	جديد
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	قسم القراءات – كلية الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف
تاريخ اعتماد التوصيف:	جديد

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٥٢ ساعة	٪٩٢,٨
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٤ ساعات	٪٧,١٤
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٨ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	ساعتان
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٠ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر طبقات القراءة وأسانيدهم في علم القراءات، ومختلف مدارس الإقراء في البلاد الإسلامية عبر العصور المختلفة، كما يتم التعرف على أشهر الكتب المصنفة في طبقات القراء ومناهجها، مع دراسة القواعد للحكم على أسانيد القراءات من جهة القبول والرد، ومقارنة أسانيد القراءات المتواترة بأسانيد القراءات الشاذة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ١- أن يعرف الطالب طبقات القراءة وأسانيدهم في القراءات القرآنية. ٢- أن يوضح الطالب المدارس المختلفة لإقراء القراءات القرآنية. ٣- أن يتعرف على القواعد للحكم على أسانيد القراءات صحة وضعفًا. ٤- أن يكون قادراً على تمييز أسانيد القراءات المتواترة من أسانيد القراءات الشاذة.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد في علم القراءات.
٢٤	1.2 أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		1.3
		<b>2 المهارات</b>
١م	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	2.1
١م	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	2.2
١م	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	2.3
		2...
		<b>3 القيم</b>
ك١ ك٢ ك٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسانيدهم.	3.1
ك١ ك٢ ك٣	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.	3.2
ك١	أن يقوم مشاركات زملائه تقييما موضوعيا.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف القراءات، الطبقة، السند، أهمية دراسة طبقات القراء وأسانيدهم	ساعتان
٢	مدلول الإسناد في اللغة واصطلاح القراء، أسانيد القراء موازنة بقواعد- المحدثين، توهم أحادية السند في القراءة، الفرق بين مناهج القراء والمحدثين في نقل القراءة.	ساعتان
٣	علو الإسناد والرحلة في طلب علم القراءات، وطرق التحمل والأداء عند القراء وأقسام العلو والنزول.	ساعتان
٤	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصور وطبقات القراء بها، ومن- أمثلتها: مكة المدينة الكوفة البصرة الشام مصر الأندلس المغرب، من حيث: تاريخ كل مدرسة ونشأتها، أعلامها، أهم ما تميزت به، آثارها.	٦ ساعات
٥	دراسة أشهر كتب طبقات القراء، ومن أمثلتها:- كتاب معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار للإمام الذهبي. كتاب غاية النهاية في طبقات القراء للإمام ابن الجزري. من حيث: عنوان الكتاب، مؤلفه، منهجه فيه ونماذج منه، قيمته العلمية ومميزاته، المآخذ والملاحظات.	٤ ساعات
٦	دراسة منهج بعض الكتب المسندة في القراءات ونماذج منها.	ساعتان
٧	دراسة المصادر التي عنيت بذكر كتب القراءات، والمصادر التي اهتمت- بتراجم رجال القراءات	٤ ساعات
٨	دراسة أسانيد بعض القراء، مثل (-: حفص بن عمر الدوري يوسف بن جبارة الهنلي محمد بن محمد بن الجزري).	ساعتان
٩	دراسة مفصلة لأسانيد القراء العشرة ورواياتهم وطرقهم.	٤ ساعات
١٠	دراسة بعض الأسانيد الضعيفة وبيان أسباب ضعفها.	ساعتان
	<b>المجموع</b>	<b>٣٠ ساعة</b>

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد. في علم القراءات.	المحاضرة، المناقشة، العصف	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، الإنجاز المشاركة
1.2	أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.	الذهن، التعليم الذاتي، العروض	الصفية، الاختبارات
1.3			
2.0	المهارات		
2.1	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	التمارين، الأنشطة	الاختبارات التحريرية،
2.2	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	التعليم التعاوني، التدريس	حقيقية الإنجاز،
2.3	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	التبادلي، التمارين	التقويم المستمر، تقويم الأداء، الاختبارات، الملاحظة
3.0	القيم		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسانيدهم.	التدريب، الأنشطة، المناقشة،	الاختبارات التحريرية، الملاحظة، المناقشات
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.	العمل الجماعي، تقييم الأقران	الجماعية، تقويم الأداء
3.3	أن يقوم مشاركات زملائه تقييما موضوعيا.		

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	النشاط الجماعي والمشاركة أثناء المحاضرة	طوال الفصل الدراسي	١٠٪
٢	التكليفات والواجبات	الخامس والعاشر	١٠٪
٣	الاختبار النصفي التحريري	الثامن	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي التحريري	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- إقامة ورش عمل صغيرة مكونة من عضو هيئة التدريس وأصحاب الخبرة من زملائه في القسم أو من خارجه.
- ٢- تفعيل الساعات المكتبية والتواصل مع الطلاب.
- ٣- تفعيل بوابة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تقديم الدعم الإرشادي عن طريق الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

معرفة القراء الكبار للذهبي - .	المراجع الرئيسية للمقرر
غاية النهاية لابن الجزري - .	

طبقات القراءة السبعة لأمين الدين السلار الدمشقي - أحسن الأخبار في محاسن السبعة الأخيار لأمين الدين الحارثي الحموي. كتب الطبقات "عموماً كطبقات ابن سعد وغيرها كتب القراءات المسندة" عموماً ، كالسبعة لابن مجاهد ، وجامع البيان والتيسير للداني والنشر لابن الجزري.	المراجع المساندة
١- موقع شبكة القراءات القرآنيّة. ٢- موقع خيمة القراءات. ٣- ملتقى أهل التفسير ٤- موقع آفاق القراءات القرآنيّة.	المصادر الإلكترونيّة
المجلات العلمية: ١-مجلة معهد الإمام الشاطبي بجدة. ٢-مجلة الدّراسات القرآنيّة الصّادرة من الجمعية العلميّة السّعوديّة للقرآن وعلومه (تبيان).	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدّراسيّة بالمبنى الدّراسي
التجهيزات التقنيّة (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السّبورة الدّكيّة، جهاز العرض (البروجكتر)، معامل صوتيّة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ٣. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التّدرّيس وأداء عضو هيئة التّدرّيس.	الطلّاب	غير مباشر
مصادر التّعلّم.	الطلّاب- أعضاء هيئة التّدرّيس	غير مباشر
المرافق والتّجهيزات.	الطلّاب- أعضاء هيئة التّدرّيس	غير مباشر
نسبة أعضاء التّدرّيس مع الطّلاب.	الطلّاب	غير مباشر
توصيف المقرّر الدّراسي.	الطلّاب	غير مباشر
تحقيق رؤية ورسالة البرنامج.	الطلّاب	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات العلم للمقرّر.	أعضاء هيئة التّدرّيس	مباشر

**مجلات التقويم** (مثل: فاعلية التّدرّيس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التّعلم للمقرّر، مصادر التّعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلّبة، أعضاء هيئة التّدرّيس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتمّ تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القراءات
رقم الجلسة	الثاني عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤١/٧/٢٢ هـ