

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم / جامعة الطائف
وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير
عمادة التطوير الجامعي

رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



TU
جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

عمادة التطوير الجامعي
Deanship of
University Development
TU
جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

دليل

**استراتيجيات التعليم والتعلم
والتقييم بجامعة الطائف**

2018

فهرس المحتويات

٢	تقديم.....
٤	التعريف باستراتيجيات التعليم.....
٥	استراتيجيات التعليم.....
١١	محكات اختيار استراتيجيات التعليم.....
١٢	استراتيجيات التعلم وأنماط المتعلمين.....
٤١٣	الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التعليم.....
١٤	استراتيجيات التقويم والتقييم.....
١٦	الربط بين مجالات نواتج التعلم وطرق التقييم المناسبة.....
	الربط بين نواتج التعلم وأنسب استراتيجيات تعليم لها وأفضل طرق
١٧	التقييم المناسبة لها.....
١٨	المراجع.....

تقديم:

تعد جودة العملية التعليمية من الأهداف الاستراتيجية الرئيسية لجامعة الطائف وفق خطتها الاستراتيجية الحالية والتي نصت في أهدافها الاستراتيجية على "تعزيز جودة البرامج التعليمية".

لذلك حرصت الجامعة على تطوير البرامج الأكاديمية بها في ضوء خطتها الاستراتيجية "ورؤية المملكة ٢٠٣٠" وتم إعادة صياغة وتطوير جميع نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية بالجامعة في ضوء خصائص الخريجين المتوقعة والمعايير الأكاديمية والمهنية لكل تخصص... وبالتالي كانت هناك حاجة إلى تحديد استراتيجيات التعليم التي تتناسب مع نواتج التعلم التي تم وضعها في كل برنامج وكل مقرر وكذلك اختيار أنسب استراتيجيات التقييم لقياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر.

وعليه قامت الجامعة من خلال عمادة التطوير الجامعي بإعداد دليل استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم والذي يحتوي على:

التعريف باستراتيجيات التعليم وكذلك أنواع هذه الاستراتيجيات وأيضاً التعريف باستراتيجيات التعلم وتحديد المحكات والمعايير التي يتم على أساسها اختيار استراتيجيات التعليم ثم التعريف باستراتيجيات وطرق التقييم والتقويم وأخيراً إعطاء أمثلة للربط بين نواتج التعلم المستهدفة وأنسب استراتيجيات التعليم لها وأفضل طرق التقييم المناسبة لها.

أولاً: التعريف باستراتيجيات التعليم:

تعتبر استراتيجيات التعليم هي مجموعة من أساليب وطرق التعليم يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر ونواتج التعلم المستهدفة والتي تم تحديدها في توصيف المقرر ويمكن أن تشمل استراتيجيات التعليم أيضاً الوسائل والأدوات والجراءات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق أهداف المقرر بما تتضمنه من تهيئة جو عام داخل قاعة المحاضرة يساعد في استخدام هذه الوسائل والجراءات فيمكن القول بأنها: "الخطة التي يتبعها عضو هيئة التدريس بجامعة الطائف لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج أو مقرر".

بناء على ذلك تتعدد استراتيجيات التعليم وتختلف من برنامج أكاديمي لآخر وكذلك من مقرر لآخر وفق نواتج التعلم المستهدفة.

ويجب الإشارة هنا إلى أنه مهما تعددت استراتيجيات التعليم وتنوعت إلا أنه يوجد نقاط مشتركة ويمكن ذكرها فيما يلي:-

- ❖ التخطيط المحكم للاستراتيجية.
- ❖ تشجيع وتعزيز الطلاب المتعلمين.
- ❖ الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين.
- ❖ تحفيز المشاركة بين المتعلمين.

ومن التعريف السابق لاستراتيجيات التعليم يتضح أنها تشمل طرق للتعليم وأساليب للتعليم ، وعلى ذلك يمكن التوضيح بأن طرق التعليم تعني:

"الإجراءات التي يقوم عضو هيئة التدريس باستخدامها لتطبيق استراتيجية التعليم التي تم تحديدها مسبقاً في توصيف المقرر وذلك لإيصال المحتوى العلمي للموضوعات التعليمية للمتعلمين وفقاً لمستواهم الأكاديمي والفروق الفردية في القدرات بينهم".

وبالتالي فإن عضو هيئة التدريس عند اختياره لطرق تعليم بعينها لتحقيق استراتيجيات التعليم فإنه يعتمد على أساليب تعليمية تناسب مع طرق التعليم هذه وذلك لتهيئة جو عام مناسب لعملية التعليم بهذه الطريقة وكذلك اختيار الأنشطة المناسبة



شكل رقم (1) يوضح الفرق بين استراتيجيات التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم

فاستراتيجيات التعليم تكون على مدار الفصل الدراسي أو الشهر أما طريقة التعليم فتكون على مدى أسبوع أو عدة محاضرات واسلوب التعليم على مستوى المحاضرة أو جزء منها.

ثانياً: استراتيجيات التعليم:

بعض استراتيجيات التعليم التي يمكن لعضو هيئة التدريس الاستعانة بها في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة:

(1) استراتيجية العصف الذهني:

يقوم عضو هيئة التدريس بإثارة ذهن المتعلمين بهدف التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات حتى يتمكن من الوصول إلى أكبر عدد من الأفكار حول موضوع معين وهو موضوع

المحاضرة ثم يقوم عضو هيئة التدريس بجمع مقترحات المتعلمين ومناقشتها بشكل جماعي مع مراعاة أن يتم ذلك في جو من الحرية....

ويتم تحقيق الأهداف التالية من استخدام هذه الاستراتيجية:

- ❖ جعل المتعلم مشاركاً وفعالاً في المواقف التعليمية .
- ❖ تدريب الطالب على احترام آراء الآخرين.
- ❖ تعويد الطالب على الاستفادة من آراء زملائه ومعلوماتهم.

٢) استراتيجية العمل الجماعي "التعلم التعاوني":

وفيها يقوم عضو هيئة التدريس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تكون غالباً من (٣-٤) متعلمين ويعطى لهم واجبات محددة "أهداف مشتركة" وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي المهاري بينهم) من أجل إنجاز الواجبات المطلوبة منهم وباستخدام عضو هيئة التدريس لهذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ تقبل أفكار الآخرين.
- ❖ تنمية روح التعاون والإحساس بالمسؤولية.
- ❖ التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرارات .
- ❖ تشجيع التعلم الذاتي.

٣) استراتيجية المناقشة:

وهي من الاستراتيجيات التدريسية القديمة والتي استخدمها الفيلسوف (سقراط) في توجيه تلاميذه وتشجيعهم، فهو يعتبر تطور لطريقة الإلقاء "المحاضرة" على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

وتقوم هذه الاستراتيجية على توجيه الطلاب لإبداء الرأي وطرح اسئلة وتقديم إجابات وبالتالي الاهتمام بتحضير الدرس مسبقاً.

وباستخدام عضو هيئة التدريس هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ الاهتمام بالاستعداد المسبق للمحاضرة.

- ❖ ضمان المشاركة بين أكبر عدد من الطلاب.
- ❖ إتاحة جو من الحرية داخل قاعة المحاضرة مما ييسر عملية التعليم.

٤) استراتيجية التدريس التبادلي:

وتعتمد هذه الاستراتيجية على الحوار المتبادل بين عضو هيئة التدريس والطلاب أو بين الطلاب مع بعضهم البعض ويكثر استخدام هذه الاستراتيجية في دراسة النصوص القرآنية.

باستخدام عضو هيئة التدريس هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ ربط معلومات الطلاب القديمة بما هو حديث.
- ❖ التدريب على أدب الحوار.
- ❖ احترام الآخر وتقدير خبراته.

٥) استراتيجية المشروعات:

يقوم عضو هيئة التدريس الذي يستخدم استراتيجية المشروعات بتحديد مجموعة من المشروعات التعليمية المرتبطة بالتخصص الذي يدرسه الطلاب وعرض هذه الموضوعات وأسماء المشروعات على الطلاب حتى يختار كل مجموعة من الطلاب مشروعاً معيناً ثم يقوم عضو هيئة التدريس بتقديم العون والمساعدة للطلاب من كتب ومراجع ومشورة وتسهيلات في التنفيذ حتى نهاية المشروع وتحقيق الهدف ثم تأتي مرحلة التقييم التي يقوم بها عضو هيئة التدريس للوقوف على مدى تنفيذ المشروع.

ويتحقق باستخدام هذه الاستراتيجية ما يلي:

- ❖ التدريب على الاختيار الأنسب.
- ❖ إيجاد مجال التعاون.
- ❖ التدريب على تحمل المسؤولية.

٦) استراتيجية حل المشكلات:

ويتم استخدام هذه الاستراتيجية من خلال قيام عضو هيئة التدريس باستثارة الطلاب تجاه مشكلة ما مرتبطة بالمقرر الدراسي بشرط أن تكون مناسبة لمستواهم ولا يستطيعون حلها بسهولة بدون بحث وجهد ويتم ذلك وفق الخطوات التالية:

- ❖ تحديد المشكلة وصياغتها.
- ❖ جمع المعلومات حول المشكلة وتحليلها للتعرف على أسباب المشكلة.
- ❖ وضع تصور للحلول الممكن تنفيذها.
- ❖ تنفيذ الحل الذي قام باختياره.

٧) استراتيجية التعلم بالاكشاف:

تسعى هذه الاستراتيجية إلى جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية ... لأنها تتطلب من الطالب تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتركيبها بشكل جديد.

وباستخدام هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ يجعل المحاضرة أكثر متعة .
- ❖ يشجع المتعلم على التفكير الناقد.
- ❖ يعطي المتعلم الفرصة للتعامل مع المشكلات الجديدة.

٨) استراتيجية الخرائط المفاهيمية:

وهي استراتيجية تعليم توظف الأشكال والخطوط والصور والأسمم والألوان واللغة (كلمات الربط) لتمثيل المعرفة وتقديم المعلومات ويمكن استخدامها أيضاً في تلخيص المعلومات، وباستخدام هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ إيجاد العلاقة بين المفاهيم.
- ❖ تسهيل تذكر المعلومات.
- ❖ تبسيط المعلومات وتنظيمها.

٩) استراتيجية التعليم الإلكتروني:

تعتمد هذه الاستراتيجية على تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية (كما في الانترنت والقنوات التلفزيونية) في تعليم الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.

ويمكن الاستفادة من تطبيق هذه الاستراتيجية كما يلي:

- ❖ إتاحة الفرصة للتعلم في أي وقت.
- ❖ اكتساب المزيد من مهارات الحاسوب.

١٠) استراتيجية تقييم الأقران:

يقوم عضو هيئة التدريس عند استخدام هذه الاستراتيجية بتعريف الطلاب المتعلمين على آلية التقييم والتصحيح للأعمال ثم يتم عرض أوراق الاختبار عليهم ويقوم كل طالب بحل الأسئلة دون كتابة اسمه على الورقة ولكن يكتب رمز يعطيه له عضو هيئة التدريس ثم يتم جمع الأوراق بعد الانتهاء من الاجابات ثم يتم إعادة توزيع الأوراق مرة أخرى بطريقة عشوائية على الطلاب المتعلمين حتى يكون مع كل متعلم ورقة تختلف عن ورقته وبعد ذلك يقوم الطالب بتصحيح وتقييم الورقة التي معه ويعطي ملاحظاته عليها.

ثم يعرض عضو هيئة التدريس عناصر الإجابات النموذجية ويعطي فرصة للطلاب لإعادة التصحيح ثم يتم عمل مناقشة جماعية بين المتعلمين وعضو هيئة التدريس.

وباستخدام هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ زيادة شعور الطلاب بالثقة بالنفس.
- ❖ الاكتشاف والوصول إلى الإجابة النموذجية بطريقة شيقة .
- ❖ التدريب على التقييم الموضوعي لأداء الآخرين.

١١) استراتيجية المحاضرة:

تعد استراتيجية "المحاضرة" أو الإلقاء الأكثر شيوعاً في التعليم خاصة في المجتمعات النامية وذلك لأسباب عديدة منها زيادة عدد الطلاب في القاعات الدراسية، وبالتالي ازدحام القاعات الدراسية مما يسبب ارتفاع كثافة هذه القاعات ويجعل من الصعب استخدام استراتيجية أخرى.

ويمكن تعريف المحاضرة بأنها عرض لموضوع الدرس بالصوت ويمكن استخدام بعض المساعدات الأخرى، ويتم تقديم المحاضرة بالشرح لعناصر موضوع المحاضرة والمهارة في توزيع الوقت على جميع عناصر المحاضرة ويراعى فيها:

- ❖ وضوح اللغة والتحدث بسرعة مناسبة.
 - ❖ التأكيد على النقاط والعناصر الجوهرية .
 - ❖ إظهار العلاقات بين العناصر المتعددة لموضوع المحاضرة.
 - ❖ بذل الجهد للاحتفاظ بانتباه الطلاب واهتمامهم.
- وتنقسم المحاضرة الى ثلاثة أجزاء(المقدمة - المناقشة - الخلق).

ويجدر الإشارة الى وجود العديد من المشكلات من أبرزها قلة فاعليتها في تحقيق أهداف التعليم خاصة في تعليم المهارات وتغيير الاتجاهات، وأن المحاضرة لا تراعي ايجابية الطلاب وما بينهم من فروق فردية .

١٢) استراتيجية الفصل المقلوب:

التعليم المقلوب هو نموذج تربوي يهدف الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح لعضو هيئة التدريس بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس . في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات . ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ الى ١٠ دقائق ويشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

وباستخدام هذه الاستراتيجية يتحقق ما يلي:

- ❖ الاستغلال الأمثل للوقت أثناء قاعة الدرس.
- ❖ تقديم الدعم المناسب للمتعثرين.
- ❖ تسهيل عملية التعليم.
- ❖ يضمن قدر كبير من التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب.

(١٣) استراتيجيات التعلم الذاتي:

وهي استراتيجية خاصة بالمتعلم "الطالب" وفيها يكتسب الطالب المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة وأيضاً لمواجهة الحياة في مرحلة قادمة... فالطالب هو الفاعل لهذه الاستراتيجية.

فلسفة التعليم بجامعة الطائف:

يقوم التعليم بجامعة الطائف على قاعدة أساسية وهي (أن التعليم متمركز حول الطالب) ويظهر ذلك من خلال تطبيق نظام التعليم الإلكتروني في العديد من المقررات الدراسية بالجامعة خاصة مقررات المتطلبات العامة بالجامعة وذلك يتطلب من الطالب صقل مهاراته وتنمية خبراته وتعديل سلوكه في البيئة التعليمية حتى يتمكن من الوصول للمعرفة في أشكال وصيغ متعددة، فالجامعة صارت تعتمد على التعلم النشط.

ثالثاً: محكات اختيار استراتيجيات التعليم:

مما سبق بعد استعراض العديد من استراتيجيات التعليم فإنه ينبغي الإشارة إلى ضرورة الاختيار بين استراتيجيات التعليم والتعلم و الذي يعد أمراً صعباً ومعقداً حيث يتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء بعض المتغيرات المتشابكة والتي تعتبر محكات أو معايير لاختيار الاستراتيجية المناسبة ومنها :-

١. نواتج تعلم المقرر (أي اختيار الاستراتيجية المناسبة لنواتج تعلم المقرر المستهدف) .
٢. مناسبة أعداد الطلاب.
٣. طبيعة موضوع المحاضرة (وذلك لأن لكل موضوع دراسي طبيعة خاصة فهناك موضوعات نظرية وأخرى عملية ...) .
٤. خبرات الطالب السابقة.
٥. قدرات الطلاب واستعداداتهم.
٦. توفر مصادر التعلم المناسبة.

٧. المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها في مواقف عديدة.

٨. تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

رابعاً: استراتيجيات التعلم وأنماط المتعلمين:

استراتيجيات التعلم:

تعتبر عملية التعلم نشاط ذاتي للطالب المتعلم ترتبط بمدى إدراكه للمهارات التي يجب عليه اكتسابها لتحقيق النجاح وهي لا تنحصر فقط على المهارات الدراسية كعادات الاستذكار مثلاً فالهدف الرئيس من استراتيجيات التعلم هو الاعتماد على النفس في التعلم .

أي أن استخدام المتعلم أو ممارسته لاستراتيجية تعلم دون غيرها يتوقف على قدراته الشخصية وخبراته الذاتية فعمليات تنظيم الوقت وبناء خرائط المفاهيم أو عمليات استرجاع للمعلومات و أخذ الملاحظات وتحديد الأفكار الرئيسية للموضوعات وكذلك التلخيص فهي مهارات ذاتية واستراتيجيات خاصة يستخدمها المتعلم وفق قدراته وميوله. وهذا يوجهنا إلى ضرورة معرفة النمط الشخصي للطالب المتعلم .

أنماط المتعلمين:

- **المتعلم المنطقي:** ويتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بانهم يفضلون التعلم من خلال التجريب والاستكشاف وبالتالي فهم يميلون إلى التطبيق العملي للجانب النظري حتى يستطيعون التعلم .
- **المتعلم التحليلي:** يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث عن الأفكار والحقائق والسعي للتأمل، فهم يمكنهم التعلم من الحقائق المجردة وبالتالي فإن طرق التدريس والاستراتيجيات التقليدية يمكن أن تكون مناسبة لهم .
- **المتعلم التخيلي:** يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث عن المعاني والربط عن كل ما يتعلمه والتفاعل فيما بينهم وأفضل طرق استراتيجيات التعلم لهذا النمط من المتعلمين عن طريق المشاركة والتكامل بين الخبرات .

- **المتعلم الديناميكي:** يتميز هذا النمط من الطلاب المتعلمين بالبحث والاستكشاف والمحاولة والخطأ والسعي لتطبيق ما تعلمه في المواقف الجديدة .. (دليل استراتيجيات التعليم والتعلم ، المشروع التأسيسي للجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي والبرامجي ، جامعة الاميرة نورة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ص ٢٥ ، ١٤٣٥هـ)

خامساً: الربط بين نواتج التعلم واستراتيجيات التعليم:

يمكن توضيح العلاقة بين نواتج التعلم (للبرنامج الأكاديمي أو المقرر) واستراتيجيات التعليم المتاحة والمناسبة من خلال المصفوفة التالية :-

استراتيجيات التعليم								نواتج التعلم
حل المشكلات	الاكتشافات	المشروعات	التدريس التبادلي	العصف الذهني	العمل الجماعي	المناقشة		
				✓	✓	✓	1	المجال المعرفي
			✓				2	
							3	
							4	
	✓						1	المجال المهاري
✓				✓			2	
						✓	3	
							4	
							5	
	✓						1	مجال الكفاءة
						✓	2	
					✓		3	
							4	
				✓			5	

يشير الجدول الى نواتج التعلم وفق مجالات التعلم الإطار السعودي للمؤهلات ، بحيث يشير الجانب الايمن إلى مجالات التعلم وتشير الأرقام إلى نواتج التعلم بداخلها ، كما يشير الصف

الأفقي الى استراتيجيات التعليم التي يمكن استخدامها ، أما استخدام العلامات فهي تشير الى مدى مناسبة استخدام استراتيجية معينة لتحقيق ناتج تعلم محدد .

سادساً: استراتيجيات التقييم والتقويم:

تعددت مفاهيم التقويم والتقييم وطرق تطبيقها والهدف من كل منها .. ويمكن القول أن العملية التعليمية تحتاج الى الاثنيين معاً حيث يتم التقييم اولا ويسمى بالتقييم المرحلي لتقويم حجم الانجاز أو مدى فاعلية استراتيجية في تحقيق الهدف ثم يأتي بعد ذلك التقويم لمعالجة السلبيات التي تم رصدها من خلال عمليات التقييم المرحلي ويأتي بعد ذلك في نهاية الفصل الدراسي التقييم النهائي لإعطاء حكم على مدى تحصيل وانجاز الطالب المتعلم .

ويمكن تعريف التقييم بأنه " عملية قياس الأداء ومقارنة بمحكات أو معايير محددة "

إذا يمكن القول بأن التقييم يشمل مدى إنجاز الطلاب التحصيلي وتحقق نواتج التعلم وأيضاً فاعلية استراتيجيات وطرق وأساليب التعليم التي يستخدمها عضو هيئة التدريس وكذلك استراتيجيات وطرق التعلم الذاتي التي يستخدمها الطلاب المتعلمين في تحقيق الهدف منها .

استراتيجيات التقييم:

هناك العديد من استراتيجيات التقييم والتي منها استراتيجيات:

١) الورقة والقلم:

التي تركز على مدى امتلاك الطلاب للمعارف والمهارات الفعلية ، وذلك من خلال استخدام أدوات تعتمد على اسئلة تقدم في أوراق (ك الاختبارات التحريرية بنوعها المقالي والموضوعي والاستبيانات والتقارير) >

٢) استراتيجية الملاحظة :

وهي تهدف الى استخدام الملاحظة بنوعها المقننة والحررة وذلك كوسيلة للحصول على معلومات خاصة بأداء الطلاب المتعلمين والعمل على وصفها بشكل دقيق.

٣) استراتيجية الانجاز :

ويتم استخدام هذه الاستراتيجية للحصول على معلومات عن حجم النمو المعرفي والمهاري للطلاب المتعلمين فهو يجمع في الملف الخاص به جميع الأنشطة العلمية التي قام بها خلال الفصل الدراسي وتكون مرتبطة بتخصصه .. وهي غالباً تحتوي على:

أوراق الواجبات المصممة - أوراق الأنشطة الصفية واللاصفية التي شارك فيها الطالب - صور للأعمال التي شارك فيها الطالب - شهادات وخطابات من خارج الجامعة حصل عليها الطالب.

٤) استراتيجية تقويم الأداء

ويتم استخدام هذه الاستراتيجية للحصول على معلومات عن مستوى أداء الطلاب المتعلمين خاصة في الجوانب العلمية وخاصة التدريب الميداني ويتم تقييم أداء الطلاب من خلال محكات محددة تم إعدادها من قبل المسؤولين بالتخصص الأكاديمي واستخدامها كمؤشرات للحكم على مدى اكتساب الطلاب المتعلمين للمهارات المهنية وتطبيقها في الحياة العملية لهم.

٥) استراتيجية المشروعات :

ويتم استخدام هذه الاستراتيجية لتقييم مستوى إلمام ومعرفة الطلاب المتعلمين بالجانب المعرفي والمهاري للتخصص الأكاديمي له وكيفية المشاركة مع زملائهم وتوزيع الأدوار لإنتاج عمل مشترك يظهر مدى قدرة هذه المجموعة من الطلاب على تطبيق ما تم تعلمه في شكل مخرج متكامل ويستخدم هذا الأسلوب للتقييم في التخصصات العملية.

٦) الاختبارات الشفوية:

والتي يمكن أن تكون فردية أو جماعية سواء من أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب فيمكن أن تكون لجنة من المقيمين لطالب أو مجموعة طلاب أو عضو هيئة تدريس واحد لطالب أو مجموعة طلاب.

سابعاً: الربط بين مجالات نواتج التعلم وطرق التقييم المناسبة:

توضيح العلاقة بين مجالات نواتج التعلم وطرق التقييم المناسبة من خلال المصفوفة

التالية :-

أساليب وطرق التقييم المستخدمة						مجالات نواتج التعلم	
أخرى	المشروعات	حقيبة الانجاز	تقييم الاداء	الملاحظة	الورقة و القلم		
	✓	✓			✓	1 2 3	المجال المعرفي
	✓			✓	✓	1 2 3 4	المجال المهاري
		✓	✓	✓		1 2 3 4	مجال الكفاءة

يشير الجدول الى طبيعة العلاقة بين مجالات نواتج التعلم وفق الإطار السعودي للمؤهلات

وأساليب وطرق التقييم لها...

فالعمود الرأسي يشير إلى مجالات نواتج التعلم والعمود التالي لها هو أرقام نواتج التعلم

داخل كل مجال أما الصف الافقي فهو يشير الى أساليب التقييم المختلفة والتي يمكن

استخدامها بجامعة الطائف ، أما العلامات الموجودة بالجدول فهي تشير الى مناسبة طرق

التقييم التي تقيس نواتج التعلم .

ثامناً: الربط بين مجالات نواتج التعلم لها واستراتيجيات التعليم المناسبة وأنسب طرق التقييم لها:-

مجالات نواتج التعلم	استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة	أساليب وطرق التقييم المناسبة
المجال المعرفي	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة ❖ العصف الذهني ❖ العمل الجماعي ❖ التدريس التبادلي 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الورقة والقلم ❖ حقيبة الانجاز ❖ المشروع
المجال المهاري	<ul style="list-style-type: none"> ❖ العصف الذهني ❖ المناقشة ❖ الاكتشاف ❖ حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الورقة والقلم ❖ الملاحظة ❖ المشروع
مجال الكفاءة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة ❖ العمل الجماعي ❖ حل المشكلات ❖ المشروعات ❖ العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الملاحظة ❖ تقييم الاداء ❖ حقيبة الانجاز ❖ الاختبارات الشفوية

أهم المراجع التي تم الاستعانة بها

- 1- ديكلان كينيدي (٢٠١٤) مخرجات التعلم واستخدامها . دليل تطبيقي. ترجمة سعيد محمد الزهراني وعبدالحمد محمد أجبار . الرياض - وزارة التعليم العالي ، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي .
- 2- محمود داود سلمان الربيعي (٢٠٠٦) طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عمان : عالم الكتب .
- 3- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية . القاهرة : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .
- 4- كمال عبدالحمد زيتون (٢٠٠٥) التدريس نماذجه ومهاراته . الطبعة الثانية. القاهرة : عالم الكتب.
- 5- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣) طرائق التدريس واستراتيجياته، ط ٣ . العين .الإمارات العربية . دار الكتاب الجامعي .
- 6- رجا أبو علام (٢٠٠٩) قياس وتقييم التحصيل الدراسي . الكويت . دار القلم .
- 7- إقبال درندري (٢٠١٠) تقييم نواتج التعلم . نحو إطار مفاهيمي حديثة في ضوء الاتجاهات المعاصرة للتقييم وجودة التعليم . الرياض . جامعة الملك سعود .
- 8- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (٢٠٠٩) ، دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية الجزء الأول المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- 9- استراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم، كتيب رقم (٣) ، مشروع تأسيس الجودة والتأهل للاعتماد المؤسسي والبرامجي ،جامعة الأميرة نورة ، ١٤٣٥هـ.