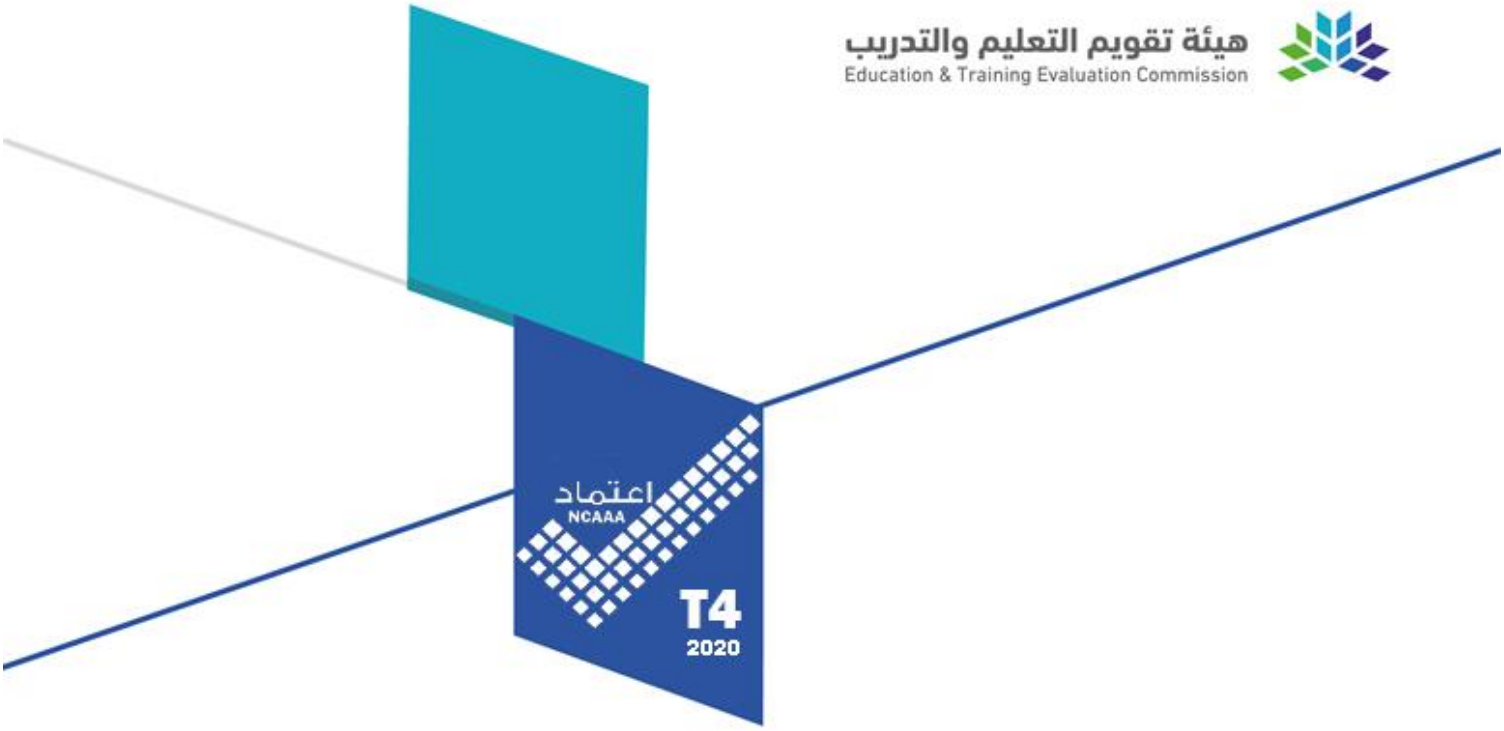


# توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---|---|
| اسم المقرر: | تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية للطفل |
| رمز المقرر: | ٣٢٠٤٢٠٥-٢ |
| البرنامج: | بكالوريوس الطفولة المبكرة |
| القسم العلمي: | الطفولة المبكرة |
| الكلية: | كلية التربية |
| المؤسسة: | جامعة الطائف |

## المحتويات


أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٤

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٤

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥

و – مصادر التعلم والمرافق: ٥

١. قائمة مصادر التعلم: ٥

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥

ز. تقويم جودة المقرر: ٥

ح. اعتماد التوصيف ٥

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٢ |
| ٢. نوع المقرر<br>أ. متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☑ أخرى ☐<br>ب. إجباري ☑ اختياري ☐ |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الرابعة – المستوى الثاني عشر |
| 4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد |

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|---|---|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٢٤ | %٨٠ |
| 2 | التعليم المدمج | - | - |
| 3 | التعليم الإلكتروني | ٦ | %٢٠ |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | | ساعات التعلم |
|---|---|---|---|
| 1 | محاضرات | | ٣٠ |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | دروس إضافية | | |
| 4 | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | | ٣٠ |

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر:<br><br>يتناول المقرر مبادئ تنمية المفاهيم وتطورها لدى الطفل، العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال، طبيعة تعلم المفهوم كما يتناول تزويد الطالبات بالمفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة داخل المملكة العربية السعودية، وتقديم أنشطة مقترحة لتنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة. |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر<br>أن تتعرف الطالبة على المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة وأنشطتها المختلفة. |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| | مخرجات التعلم للمقرر | رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|---|---|---|
| 1 | المعرفة والفهم | |
| 1.1 | تُعرف مبادئ ونظريات تكوين المفاهيم وأسس تدريسها. | ع٢ |
| 1.2 | تذكر دور اللغة في عملية تكوين المفاهيم. | ع٣ |

| | مخرجات التعلم للمقرر | رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج |
|---|---|---|
| 1.3 | تستعرض خصائص المفاهيم التاريخية والجغرافية وأنواعها المختلفة. | ع٣ |
| 1... | | |
| **2** | المهارات | |
| 2.1 | تصمم أنشطة تاريخية وجغرافية تتناسب مع طفل الروضة، والصفوف الأولى. | م١ |
| 2.2 | تنفذ الأنشطة التاريخية والجغرافية بدقة. | م٤ |
| **3** | القيم | |
| 3.1 | تشارك الطالبة بفعالية في دعم و تطوير عملية التعليم و التعلم من خلال التواصل الفعال و تطوير الممارسات المهنية | ق٣ |
| 3.2 | تطبق الطالبة برامج تعليمية لتنمية المفاهيم و المهارات التاريخية و الجغرافية في مجال الطفولة المبكرة و الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية | ق١ |

## ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|---|
| 1 | تعريف المفهوم، وخصائصه. | ٣ |
| ٢ | شروط تكوين المفهوم، نظرياته واهمية تعلمه.<br>دور اللغة ووظائفها في عملية تكوين المفاهيم. | ٣ |
| ٣ | مبادئ تنمية المفاهيم وتطورها لدى الطفل، العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال. | ٣ |
| ٤ | منهج وبرامج رياض الأطفال. | ٣ |
| ٥ | معنى المفاهيم التاريخية، أهمية دراسة التاريخ للطفل.<br>الفرق بين القوانين التاريخية والطبيعية. | ٣ |
| ٦ | معنى المفاهيم الجغرافية، أهمية تعليم الجغرافيا للطفل.<br>أنشطة مقترحة لتنمية المفاهيم التاريخية لطفل الروضة ( تكوين مفهوم الزمن، المقارنة بين الماضي والحاضر، القصص). | ٣ |
| ٧ | تاريخ المملكة والمناسبات الدينية، وحدة وطني.<br>أنشطة مقترحة لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة ( المفاهيم المكانية، جغرافيا الأرض، جغرافيا التضاريس والبيئات). | ٣ |
| ٨ | الظاهرات الطبيعية، جغرافيا الفضاء. | ٣ |
| ٩ | جغرافيا المملكة، وحدة الصحراء. | ٣ |
| ١٠ | نماذج أعمال للمفاهيم التاريخية.<br>نماذج أعمال للمفاهيم الجغرافية. | ٣ |
| | المجموع | ٣٠ |

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---|---|---|---|
| **1.0** | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | تصمم أنشطة تاريخية وجغرافية تتناسب مع طفل الروضة، والصفوف الأولى. | المناقشة | العروض التقديمية |
| 1.2 | تنفذ الأنشطة التاريخية والجغرافية بدقة. | التعلم النشط | العروض التطبيقية |
| ... | | | |
| **2.0** | المهارات | | |
| 2.1 | تصمم أنشطة تاريخية وجغرافية تتناسب مع طفل الروضة، والصفوف الأولى. | المناقشة | العروض التقديمية |
| 2.2 | تنفذ الأنشطة التاريخية والجغرافية بدقة. | التعلم النشط | العروض التطبيقية |
| ... | | | |
| **3.0** | القيم | | |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---|---|---|---|
| 3.1 | تشارك الطالبة بفعالية في دعم و تطوير عملية التعليم و التعلم من خلال التواصل الفعال و تطوير الممارسات المهنية | استراتيجيات التعلم التعاوني | تقييم الاداء |
| 3.2 | تطبق الطالبة برامج تعليمية لتنمية المفاهيم و المهارات التاريخية و الجغرافية في مجال الطفولة المبكرة و الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية | التعلم الالكتروني | تقييم الاداء |
| ... | | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|---|---|
| 1 | اختبار دوري | الأسبوع السادس | ٢٠% |
| 2 | الأنشطة المطلوبة للمقرر | الاسبوع السابع والاسبوع التاسع | ٢٠% |
| 3 | اختبار نهائي | الاسبوع الثاني عشر | ٦٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- **الساعات المكتبية**
- **البلاك بورد**
- **البريد الإلكتروني**
- **التواصل عبر الواتس آب**

## و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | باوزير، سلوى أبو بكر وقربان، نادية عبد العزيز (٢٠١٨م): تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن . |
| المراجع المساندة | -السيد، جيهان كمال (٢٠٠٢م) . تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة الرشد، الرياض.<br>- محمد ، صفاء أحمد (٢٠١٥م) . فاعلية برنامج قائم علي استخدام مراكز التعلم في تنمية الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد١٦،العدد ٤، البحرين.<br>-علي، سعيد عبد المعز (٢٠١٥م) . برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة، مجلة كلية التربية، المجلد ٢٠، العدد١، جامعة حلوان. |
| المصادر الإلكترونية | - مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القري ( المعجم الجغرافي لمحافظة الطائف : أكثر من أربعة آلاف مفردة جغرافية لأشهر وأكبر المواضع والأمكنة - ٣ أجزاء) (http:// uqu.edu.sa/ page/ar/290) |
| أخرى | لا يوجد |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات دراسية، قاعات المحاكاة |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض بيانات ( داتا شو) |

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

## ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| فعالية التدريس | الطالبات – قيادات البرنامج | غير مباشر (الاستبيان- تقارير) |
| تحصيل مخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس | مباشر ( الاختبارات) |
| مصادر التعلم | الطالبات – أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر (الاستبيان) |
| استراتيجيات التعليم والتعلم | الطالبات | غير مباشر (الاستبيان) |
| | | |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

| | |
|---|---|
| **جهة الاعتماد** | **قسم الطفولة المبكرة** |
| **رقم الجلسة** | **التاسعة** |
| **تاريخ الجلسة** | **٢٢-١٠-١٤٤٣هـ** |

كلية التربية
قسم الطفولة المبكرة
Dept. of Early Childhood
جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY