

وثيقة سياسات الاقتباس والأصالة العلمية بجامعة الطائف



إعداد ومراجعة:

الدكتور / سعد بن جمعان المالكي	عميد الدراسات العليا
الدكتور / خالد بن عبد الله السواط	عميد البحث العلمي
الدكتورة / صالحه بنت محمد الزهراني	وكيلة عمادة الدراسات العليا

تدقيق لغوي:

الأستاذ الدكتور / موسى أحمد الحالول قسم اللغات الأجنبية

مقدمة

تعد مشكلة السرقة العلمية من أصعب المشاكل وأكبر التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية، والتي تؤدي إلى إفساد البحث العلمي وأخلاقياته وتعد انتهاكاً واعتداءً على حقوق الباحثين الفكرية. ونشير الإحصائيات إلى ارتفاع حالات السرقة العلمية بشكل كبير جداً في السنوات الأخيرة في مختلف المراحل الجامعية، ويعود هذا الارتفاع إلى عدة عوامل من أهمها توفر الموارد الرقمية وسهولة الحصول على المعلومات من خلال شبكة الإنترنت، وكذلك تطور وسائل التكنولوجيا الحديثة وأجهزة الحاسب الآلي.

وذكرت صحيفة الإندبندنت البريطانية في مقال نشر في الرابع من يناير ٢٠١٦ إلى تفاقم هذه المشكلة في الجامعات البريطانية، رغم ارتفاع مستوى الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ووضوح العقوبات الصارمة المطبقة في حق من تثبت ممارسته لأي من أنواع الغش أو السرقة العلمية. وقد وصف المقال هذا الانتشار بمصطلح "وباء السرقة العلمية" (Plagiarism Epidemic) وأشار المقال إلى كشف أكثر من خمسين ألف طالب وطالبة في السنوات الثلاث الأخيرة إثر قيامهم بحالات مختلفة من الغش والسرقة العلمية في مختلف المراحل الجامعية.

وهناك أسباب عديدة لقيام الباحث بالسرقة العلمية والتي تنتشر بكثرة في الدول النامية. ويأتي في طليعة هذه الأسباب ضعف الوعي والدراية بمفهوم السرقة العلمية وأنواعها وعدم معرفة كيفية تجنب الوقوع فيها، وكذلك عدم وجود قوانين وقائية وعقوبات واضحة ومعلنة من قبل بعض المؤسسات التعليمية. كما أن قصور مهارات الكتابة الأكاديمية من أكثر الأسباب لقيام الباحث بالاقْتِباس (المُخِل) وسرقة أعمال الباحثين الآخرين لتعويض هذا القصور. وفي ظل عدم وجود دورات تدريبية ومواد خاصة بأخلاقيات البحث العلمي وطرق البحث فإن انتشار هذا "الوباء" يعد نتيجة حتمية لكل ما سبق.

وبالتالي فإن وضع وثيقة لسياسات الاقتباس والأصالة العلمية من قبل المؤسسة التعليمية معتمدة ومعلنة من قبل الجهات المعنية في المؤسسة يعد إجراءً وقائياً مهماً وله دور كبير في منع ظاهرة السرقة العلمية ويساهم في نشر الوعي والثقافة بهذه الظاهرة الخطيرة ويعزز من أخلاقيات البحث العلمي بين الباحثين أو حتى طلاب المرحلة الجامعية الأولى. كما أن وجود مثل هذه الوثيقة في

المؤسسة التعليمية دليل علمي وعملي على علو هامة وهمة هذه المؤسسة وحرصها على تحقيق الأصالة العلمية، والارتقاء بعملية البحث العلمي خاصة والعملية التعليمية بصفة عامة، والارتقاء بهذه المؤسسة إلى مصاف المؤسسات التعليمية العالمية التي عملت على الحد من هذه الظاهرة وجعلت القضاء عليها من أولى اهتماماتها.

وإكمالاً لسعي جامعة الطائف الدؤوب لرفع مستوى العملية التعليمية حرصت عمادة الدراسات العليا على الرقي بالعمل البحثي والرسائل العلمية الصادرة عن جامعة الطائف عبر إعداد وثيقة **سياسات الاقتباس والأصالة العلمية في جامعة الطائف**، وعلى أن تظهر هذه الوثيقة بأعلى المعايير المعتمدة في أرقى الجامعات العالمية.

وتحتوي هذه الوثيقة على عشرة بنود أساسية، تشتمل على تعريف السرقة العلمية وأنواعها، ولماذا وُضعت هذه السياسات، والطريقة السليمة التي تجنب الباحث خطر الوقوع في السرقة العلمية عن طريق عزو الأعمال لكتابتها الأصليين. كما تشتمل الوثيقة على دليل عملي مفصل لتوضيح طريقة فحص البحث باستخدام أدوات وبرامج الكشف عن نسبة الاقتباس والسرقة العلمية. وتشرح البنود الأخيرة من الوثيقة العقوبات المعتمدة التي سُنَّتْ بحق طالب الدراسات العليا في حال تجاوزت نسبة الاقتباس الحد الأعلى المسموح به من قبل جامعة الطائف. وأخيراً أُدرجت بعض الأمثلة التوضيحية للاقتباس من نصوص باللغة العربية ونصوص أخرى باللغة الإنجليزية وبعض الموارد التعليمية.

وثيقة سياسات الاقتباس والأصالة العلمية في الدراسات العليا بجامعة الطائف

جدول المحتويات

تعريف السرقة العلمية (Plagiarism)	البند الأول:
أنواع السرقات العلمية (Forms of Plagiarism)	البند الثاني:
لماذا نهتم بوضع سياسات للحد من السرقات العلمية؟ (Why Plagiarism Matters)	البند الثالث:
كيف أتجنب الوقوع في السرقات العلمية؟ (How to Avoid Plagiarism)	البند الرابع:
ما هي طريقة الاقتباس السليم؟ (Quoting from other References)	البند الخامس:
ما هي طريقة العزو العلمي السليم؟ (Citing References)	البند السادس:
تقارير فحص الرسالة/ المشروع البحثي المقدم (Plagiarism Analysis Reports)	البند السابع:
ما هي عقوبة السرقة العلمية؟ (Plagiarism Penalties)	البند الثامن:
أمثلة تعليمية من النصوص العربية والإنجليزية (Educational Examples)	البند التاسع:
موارد تعليمية (Learning Resources)	البند العاشر:

البند الأول: تعريف السرقة العلمية (Plagiarism) ^١

السرقة العلمية هي استخدام جزء/ أجزاء من عمل شخص آخر، سواء أكان حرفياً أو بإعادة صياغة الجزء/ الأجزاء المستخدمة، من دون عزوها بطريقة علمية سليمة ومكتملة. يشتمل هذا التعريف على ما يلي:

- كل ما يُنسب إلى شخص سواء أكان بنشره في كتاب أو مجلة علمية أو مؤتمر أو على صفحات الويب أو كبراءة اختراع أو وثيقة حماية أو غيرها من طرق النشر العلمي، سواء أكان مطبوعاً أو إلكترونياً أو كليهما، فيعد حقاً من حقوق الملكية الفكرية الخاصة به، ويجب عند استخدامه من قبل الباحث عزوه إلى مصدره الأصلي ويشمل الباحث والناشر.
- يجب أن يُشار إلى المصادر الأصلية حتى لو استُخدم جزء بعد إعادة صياغته أو كتابته بطريقة مختلفة عما هو منشور، كما سيوضح لاحقاً في هذه الوثيقة.
- لكي يكون العزو العلمي صحيحاً ومكتملاً فيجب أن يشتمل على جزأين:
 - ﻻ يُشار إلى ذلك عند النص المقتبس (In-text citation) سواء أكان الاقتباس حرفياً أو بعد إعادة صياغته.
 - ﻻ يُكتب المرجع مكتملاً ويشمل الباحث والناشر في قائمة المراجع (References/Bibliographies)، كما سيوضح لاحقاً في هذه الوثيقة.

التعريف بالمصطلحات الهامة في هذه الوثيقة

- ﻻ حيثما ترد كلمة "الباحث" في هذه الوثيقة، فهي تشير إلى أي عضو في هيئة التدريس أو طالب في الدراسات العليا في الجامعة.
- ﻻ كما تشير كلمة "البحث" إلى أي بحث علمي يكتبه عضو هيئة التدريس بغرض نشر المعرفة أو يتقدم به طالب الدراسات العليا لنيل درجة علمية (ماجستير/ دكتوراه).
- ﻻ يغلب لفظ "السرقة العلمية" على القيام بهذا الفعل في البحوث التي تتبع تخصصات العلوم الأساسية والهندسية والطبية، ويغلب لفظ "السرقة الأدبية" في النصوص الأدبية وفي التخصصات التي تتبع العلوم الإنسانية. وحيثما ترد عبارة "السرقة العلمية" في هذه الوثيقة، فهي تشير إلى كليهما.

^١ الأجزاء من ١-٤ من هذه الوثيقة مترجمة من وثيقة سياسات جامعة أكسفورد على الرابط

<https://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills/plagiarism?wssl=١>

البند الثاني: أنواع السرقات العلمية (Forms of Plagiarism)

يجب على الباحث وطالب الدراسات العليا الإلمام بأنواع السرقات العلمية لتجنبها، وهي موضحة في الأنماط التالية:

الانتحال الحرفي (Verbatim)

وذلك بأن يستخدم الباحث كامل العمل المنسوب لشخص آخر سواءً بذكر أو من دون ذكر المرجع الأصلي. يجب على الباحث عند تقديم البحث أن يميز للقارئ المتخصص وغير المتخصص، وبشكل جلي، بين الأجزاء التي كتبها هو شخصياً وبين الأجزاء المنسوبة إلى آخرين، وأن تُعزى بشكل سليم.

النسخ واللصق من مصادر متعددة (Cutting and pasting from the Internet and other resources)

وذلك بأن ينسخ الباحث ويلصق جزءاً/ أجزاءً من مصدر/ مصادر متعددة من غير أن يعزوها بشكل سليم علمياً. يجب على الباحث عند تقديم البحث أن يميز للقارئ المتخصص وغير المتخصص، وبشكل جلي، بين الأجزاء التي كتبها هو شخصياً وبين الأجزاء المنسوخة من مصادر أخرى عن طريق وضع علامات الاقتباس، وأن يختار مصادر موثوقة وأن يعزو جميع المصادر بشكل صحيح.

إعادة الصياغة (Paraphrasing)

وذلك بأن يستخدم الباحث جزءاً/ أجزاءً من مصدر/ مصادر متعددة بعد إعادة صياغتها ولكن من دون ذكر المرجع. وهناك نوعان من السرقة بإعادة الصياغة قد يقع فيهما الباحث:

- الأول: ويكون بإعادة الصياغة بتغيير بعض الكلمات واستخدام بعض المرادفات ولكن يظل الجزء الأكبر من النص والمعلومات والمعارف الأساسية المذكورة منسوخةً

ومنقولةً كما هي. ففي هذه الحالة يجب ذكر المرجع الأصلي لكي لا يعد سرقة علمية.

- الثاني: ويكون بتغيير معظم النص وما يحتويه من المعلومات والمعارف الأساسية وكتابته بلغة وأسلوب الباحث، ولكن من دون كتابة المرجع الأصلي الذي استمد منه هذه المعلومات والمعارف، مما يعد أيضاً سرقة علمية. وفي هذه الحالة لا يجب وضع علامات الاقتباس ولكن يجب عزوها بطريقة علمية صحيحة، كما سيوضح لاحقاً في هذه الوثيقة.

العزو غير الدقيق (Inaccurate Citation)

يعد العزو غير الدقيق أو غير الصحيح من المشاكل الشائعة والتي تواجه الباحث في أثناء إعدادة لبحثه. فيجب أن يتعلم الباحث العزو بشكل علمي سليم ومكتمل، وأن يُراعي فيه الدقة التامة والطرق العلمية الصحيحة المعتمدة من قبل المؤسسة التعليمية التي يتبع لها. إن العزو لمصادر غير صحيحة أو مفبركة، أو بطريقة غير مكتملة كأن لا يذكر اسم الكاتب أو اسم المصدر، يعد نوعاً من أنواع السرقة العلمية.

عدم الاعتراف بالجهات الداعمة (Failure to acknowledge assistance)

يجب على الباحث الاعتراف بالجهات التي قدمت الدعم أو المساعدة سواءً أكان ذلك دعماً مادياً كدعم البحوث (Research Fund) الذي تقدمه المؤسسات التعليمية أو الحكومية أو الخاصة، أو الدعم العلمي كجهات أشرفت على تنفيذ التجارب البحثية أو جهات قدمت البيانات اللازمة للبحث، أو أياً كانت مساهمة الأطراف الأخرى في البحث.

عدم أصالة العمل المقدم كإعتماد على طرف آخر في تنفيذ البحث (Research Misconduct)

يجب على الباحث أن يقدم العمل من أصالة فكره وجهده، عدا ما يعزوه ويشير إليه بشكل صريح في البحث. إن الاعتماد على طرف آخر في إعداد البحث كمراكز الخدمات الطلابية وبعض المكتبات التي تمتهن عملية بيع البحوث، أو من خلال الحسابات التي تنتشر بكثرة على مواقع التواصل وشبكة الإنترنت، يعد انتهاكاً صريحاً للنزاهة العلمية وإخلالاً بالأمانة العلمية يستوجب المحاسبة.

ترجمة النصوص من دون عزوها (Translated Plagiarism)

يجب على الباحث عند ترجمته نصوصاً أجنبيةً إلى العربية أن يعزوها بطريقة علمية صحيحة في البحث. إن ترجمة النصوص الأجنبية إلى العربية من دون ذكر المرجع يعد نوعاً من أنواع السرقة العلمية.

² <http://www.admin.ox.ac.uk/personnel/cops/researchintegrity/>

³ <https://www.plagramme.com/translation-plagiarism-modern-day-concern>

البند الثالث: لماذا نهتم بوضع سياسات للحد من السرقات العلمية؟ (Why Plagiarism Matters)

إن مراعاة الأصالة والأمانة العلمية هي ركيزة من ركائز العملية التعليمية وهي حجر الأساس الذي يجب أن يُبنى عليه المجتمع الأكاديمي وما ينتجه من مواد علمية ومؤلفات علمية وبحثية. إن عزو الحقوق الفكرية من نصوص وبيانات وأفكار ومواد علمية لأصحابها يزيد من قوة الباحث وقيمة العمل المقدم ولا ينقصه، بل يضيف له مصداقية أكبر ويزيد قيمته وجودته العلمية لاعتماده على حقائق ومعلومات منشورة ومُحكّمة تحكيمياً رسمياً. أما استخدام أفكار وأعمال الغير من دون عزوها وذكر مصادرها الأصلية فليس فقط دليلاً على ضعف الباحث ولكنه أيضاً دليل على عدم اكتمال أهداف العملية التعليمية والإخلال بقواعدها ومرتكزاتها.

تعد السرقة العلمية عملاً غير أخلاقي والاعتداء على أفكار وحقوق الغير الفكرية هو تماماً كالاعتداء على حقوقهم وممتلكاتهم. ربما يعتقد الباحث أنه من الصعب إنتاج الأفكار وتطويرها ولكن بالممارسة والمحاولة يستطيع الباحث كتابة أفكاره وتنقيحها من وجهة نظره، وكذلك تطوير وإضافة النقد البناء على أفكار الآخرين، مما يجعل الباحث كفوئاً لنيل الدرجة العلمية.

البند الرابع: كيف أتجنب الوقوع في السرقات العلمية؟ (How to Avoid Plagiarism)

يجب على الباحث أن يتجنب كافة أنواع السرقات العلمية المذكورة في البند الثاني من هذه الوثيقة وذلك عن طريق ما يلي:

- اتباع أسس الكتابة العلمية والمنهجية السليمة في إعداد الرسالة/البحث.
- العزو السليم والدقيق لكافة الأجزاء المنقولة حرفياً أو بتصرف.
- الاعتراف بكافة الجهات الداعمة للبحث.
- تجنب كافة أنواع السرقة العلمية حتى لو وقعت بشكل غير مقصود، وذلك عن طريق مراجعة البحث المستمرة وفحصه من خلال أدوات فحص الاقتباس، كما سيوضح لاحقاً في هذه الوثيقة.

البند الخامس: ما هي طريقة الاقتباس السليم؟ (Quoting from other References)

يوجد نوعان من الاقتباس في النصوص كما يلي:

الاقتباس المباشر

وهو الذي ينقل فيه الباحث نقلاً حرفياً من مصدر آخر. وفي هذا النوع يجب وضع علامات الاقتباس على النص المنقول، ومن ثم عزو الجزء المنقول بطريقة علمية سليمة، كما سيوضح في البند السادس من هذه الوثيقة .

الاقتباس غير المباشر

وهو الذي يعيد فيه الباحث كتابة وصياغة جزء من مصدر آخر مع بقاء الفكرة أو المعلومة أو المعرفة المستخدمة من قبل الباحث للمصدر الأصلي. وفي هذا النوع لا تستخدم علامات الاقتباس ولكن يجب أن يُعزى الجزء المقتبس بشكل غير مباشر بطريقة علمية سليمة، كما سيوضح في البند السادس من هذه الوثيقة.

في كلا النوعين السابقين يجب ألا يقتصر الباحث على مصدر واحد يقتبس معظم أجزائه بشكل مباشر أو غير مباشر، بل يجب على الباحث أن يوسع قراءته ويستقي معلوماته من عدة مصادر متعلقة بموضوع البحث، يجمع بين أقوالها وآرائها وأن تتنوع عملية الاقتباس من مراجع متعددة. كما يجب على الباحث أن يحرص على عرض ما يقتبسه بأسلوبه الخاص حتى يكون اقتباساً غير مباشر، وأن تكون عملية الاقتباس المباشر محدودة بحسب طبيعة البحث. وعند الحاجة إلى العزو لمواقع أو روابط على شبكة الإنترنت، فكما هو معلوم فإن محتواها متجدد ومتغير، فيجب أن يُذكر التاريخ الذي راجع فيه الباحث ذلك الموقع، تفادياً لاختفاء المحتوى من شبكة الإنترنت.

البند السادس: ما هي طريقة العزو العلمي السليم؟ (Citing References)

لكي يكون العزو العلمي صحيحاً ومكتملاً فيجب أن يشتمل على جزأين:

١ يكون العزو بالإشارة إلى ذلك عند النص المنقول (In-text citation)، وتكون الإشارة إلى المرجع بحسب طريقة كتابة المراجع المتبعة في البحث، كأن يذكر رقم المرجع إذا كانت الطريقة المتبعة لكتابة المراجع هي الترقيم (Numbering)، أو أن يذكر اسم المؤلف/المؤلفين وعام النشر، إذا كانت الطريقة المتبعة بنظام جمعية الأطباء النفسيين الأمريكيين (APA) وغيرها من الطرق المعتمدة حسب النظام المعتمد في المؤسسة التعليمية التي يتبع لها الباحث. كما تكون الإشارة إلى رقم الصفحة المقتبس منها إذا كان الاقتباس مباشراً.

٢ يُكتب المرجع مكتملاً في قائمة المراجع (References/Bibliography) بذكر اسم المؤلف أو أسماء المؤلفين، والعام، واسم المرجع، وتاريخ نشره ودار النشر وغيرها، حيث تختلف المعلومات باختلاف نوع المرجع: هل هو كتاب أو ورقة بحثية منشورة في مجلة علمية، أو ورقة مؤتمر، أو موقع إلكتروني؟

ويُنصح باستخدام برامج إدارة المراجع والتوثيق الآلي مثل برنامج EndNote وغيرها. ويجب على الباحث الرجوع إلى أدلة كتابة الرسائل العلمية الخاصة بالبرنامج الذي يتبع له.



البند السابع: تقارير فحص المشروع البحثي المقدم (Plagiarism Analysis Reports)

ليست جميع حالات السرقة العلمية هي حالات متعمدة، فهناك الكثير من الاقتباسات التي تتم من خلال تدوين الباحث لبعض المعلومات والملاحظات والتي يستمدّها من مراجع مختلفة، ثم، ومع كثرة أعمال البحث، يسهو الباحث عن عملية التوثيق وإسناد هذه المعلومات لكاتبها/ كتابها الأصليين.

وحيث أن هدف عمادة الدراسات العليا هو منع ظاهرة السرقة العلمية وليس إيقاع العقوبات، لذا يجب على الباحث أن يراجع البحث بنفسه عن طريق فحص المشروع البحثي المقدم (Plagiarism Analysis Reports)، وذلك عند الرفع بتشكيل لجنة المناقشة وصلاحيّة الرسالة للمناقشة لعمادة الدراسات العليا، ثم إعادة فحصها بشكل كامل عند التسليم النهائي لعمادة الدراسات العليا، وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية:

الخطوة (١) :

يسجل الباحث في أحد أدوات فحص الاقتباس الموثوقة. وهنا نرشح الاشتراك في أداة PlagScan حيث تعتبر الأداة رقم ١ في اشتراك الأفراد حسب تقييم موقع TopTenReviews، ويمكن إجراء عملية الفحص على البحث لعدد غير محدود من المرات.

<https://www.plagscan.com/en/>



PlagScan Solutions

Tailored to your needs!



الخطوة (٢):

عند الضغط على Login يمكن للطالب الدخول بحساب البريد الإلكتروني الخاص به على الهوتميل أو ياهو أو جيميل أو غيرها من دون الحاجة لعملية التسجيل، أو بإدخال اسم المستخدم وكلمة السري في حال الرغبة بالتسجيل بالموقع.

SIGN IN

Enter login data

Email/Username

Password

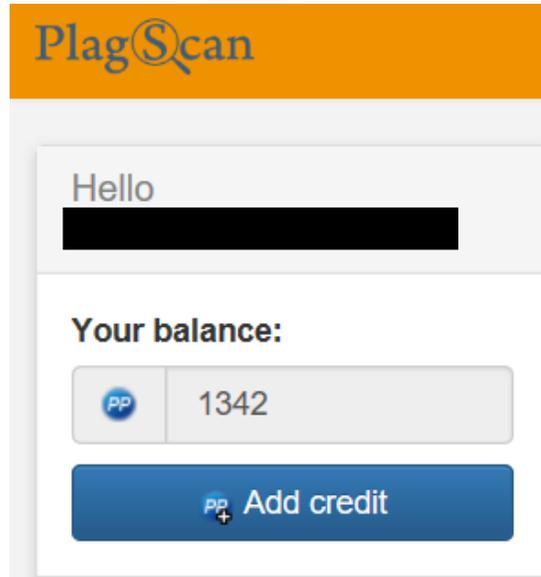
[Sign in](#)

[Request new password](#)



الخطوة (٣):

بعد تسجيل الدخول يظهر عدد النقاط التي يمكن استخدامها في الفحص، وتوفر الأداة بشكل مجاني عند أول تسجيل ٢٠٠ نقطة، ويمكن إضافة نقاط لاحقاً.



الخطوة (٤):

تتيح الأداة عدداً من الخيارات لرفع المستند إما بتحميله أو بنسخ النص ولصقه في المكان المخصص لذلك. ويمكن تحميل أي من الامتدادات المعروفة مثل .doc, .docx, .PDF وغيرها.



الخطوة (٥):

تعمل الأداة وفق الخطوات الموضحة بالشكل أدناه، وتقوم بفحص السرقة من خلال قواعد بيانات المجالات العلمية وصفحات الويب، ثم يُعرض التقرير النهائي للفحص ونسبة الاقتباس والمصادر المشابهة التي اقتُبس منها. يظهر النص في التقرير بثلاثة ألوان: إذا كان باللون الأحمر فهذا يعني التطابق التام (سرقة علمية من النوع الأول والثاني والتي دُكرت في البند الأول من هذه الوثيقة)، وإذا ظهر باللون الأزرق فهذا يعني التطابق الجزئي (سرقة علمية من النوع الثالث والتي دُكرت في البند الأول من هذه الوثيقة)، أما اللون الأخضر فيعني أن النص مقتبس بشكل مباشر.




The screenshot shows the results of a PlagScan plagiarism analysis from 2018-01-03 12:13 PM. The overall similarity percentage is 6.6%. The results are displayed in a table with 51 matches found across 28 sources. The table includes columns for match ID, similarity percentage, number of matches, and the source URL. Two matches are highlighted:

- Match [0] with 2.6% similarity and 20 matches, from www.mosaic-lab.org/uploads/pa.
- Match [1] with 0.8% similarity and 7 matches, from <https://en.wikipedia.org/wiki/Raspberry>.

Annotations on the screenshot include:

- A red box on the left stating: **هنا تظهر نسبة الاقتباس الذي يجب إصلاحه** (Here, the plagiarism percentage that needs to be corrected is shown).
- A red box on the right stating: **هنا تظهر المصادر التي تم الاقتباس منها بشكل غير سليم** (Here, the sources from which plagiarism was detected are shown).
- A red box at the bottom center stating: **رموز الألوان** (Color codes).
- A legend for text highlighting:
 - Aa** exact match
 - Aa** possibly altered text
 - Aa** marked as quotation

مثال على تقرير قمنا بفحصه باللغة العربية :



PlagScan
 Filename: اللغة العربية نص عربي.docx Date: 2018-01-11 09:46 AM
 Results of plagiarism analysis from 2018-01-11 09:55 AM

182 matches from 18 sources, of which 18 are online sources. PlagLevel: 97.7%

Print Download as PDF Show comparison View as list Word document (docx) with annotations Share

[0] (13 matches, 96.8%) from https://ar.wikipedia.org/wiki/لغة_عربية Highlight matches in source
 [1] (13 matches, 95.2%) from https://tex.stackexchange.com/questions/...with-tcolorbox-p
 [2] (13 matches, 94.4%) from https://www.facebook.com/permalink.php?s...bid=1194152
 [3] (12 matches, 90.5%) from https://almawdo3.com/بحث...للغربية Highlight matches in source

Legend text highlighting
 Aa exact match
 Aa possibly altered tex
 Aa marked as quotatio

13 matches Citation Rem

Analyzed document

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ هي أكثر اللغات تحدثاً ونطقاً ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من 467 مليون نسمة.[4][1] ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي لغة مقدسة (لغة القرآن)، ولا تتم الصلاة (وعبادات أخرى) في الإسلام إلا بلتقان بعض من كلماتها.[5][6] العربية هي أيضاً لغة شعائرية رئيسية لدى عدد من الكنائس المسيحية في الوطن العربي، كما كتبت بها كثير من أهم الأعمال الدينية والفكرية اليهودية في العصور الوسطى. وأثر انتشار الإسلام، وتأسيسه دولاً، في ارتفاع مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأراضي التي حكمها المسلمون، وأثرت العربية تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتurkish والفارسية والأمازيغية والكردية والأردية والماليزية والإندونيسية والألبانية وبعض اللغات الإفريقية الأخرى مثل الهاوسا والسواحيلية والتجربة والأمهرية والصومالية، وبعض اللغات الأوروبية وخاصةً المتوسطية كالإسبانية والبرتغالية والمالطية والصقلية. كما أنها تُدرّس بشكل رسمي أو غير رسمي في الدول الإسلامية والدول الإفريقية المحاذية للوطن العربي.

العربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في تشاد وإريتريا وإسرائيل. وهي إحدى اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة، ويُحتفل باليوم العالمي للغة العربية في 18 ديسمبر كذكرى اعتماد العربية بين لغات العمل في الأمم المتحدة.[7]

واللغة العربية من أغزر اللغات من حيث المادة اللغوية، فعلى سبيل المثال يحوي معجم لسان العرب لابن منظور من القرن الثالث عشر أكثر من 80 ألف مادة، بينما في اللغة الإنجليزية فإن قاموس صموئيل جونسون - وهو من أوائل من وضع قاموساً إنجليزياً من القرن الثامن عشر-[8] يحتوي على 42 ألف كلمة.[9] تحتوي العربية على 28 حرفاً مكتوباً. ويرى بعض اللغويين أنه يجب إضافة حرف الهزرة إلى حروف العربية، ليصبح عدد الحروف 29. تُكتب العربية من اليمين إلى اليسار - ومثلها اللغة الفارسية والعبرية على عكس كثير من اللغات العالمية - ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها.

هنا تظهر نسبة الاقتباس الذي يجب إصلاحه

مثال على تقرير قمنا بفحصه باللغة الإنجليزية:



هنا تظهر نسبة الاقتباس الذي يجب إصلاحه

PlagScan
 Filename: Kabba Date: 2018-01-11 06:45 UTC
 Results of plagiarism analysis from 2018-01-11 06:46 UTC

49 matches from 12 sources, of which 12 are online sources.
 PlagLevel: 85.9%

- ✓ [0] (13 matches, 85.9%) from <https://en.wikipedia.org/wiki/Kaaba>
- ✓ [1] (6 matches, 35.9%) from <https://brainly.com/question/1453533>
- ✓ [2] (5 matches, 35.5%) from <https://www.revolvy.com/main/index.php?s=Kaaba>
- ✓ [3] (5 matches, 31.2%) from <https://play.google.com/store/apps/detai...allah.islam.mecca.mekah.wallpape>
- ✓ [4] (3 matches, 19.9%) from www.saudiarabiatourismguide.com/hajj/
- ✓ [5] (4 matches, 19.9%) from <https://www.youtube.com/watch?v=OOQuRCx5y4s>
- ✓ [6] (3 matches, 20.4%) from <https://www.quora.com/What-is-Mecca-in-Saudi-Arabia>
- ✓ [7] (2 matches, 18.2%) from https://www.youtube.com/watch?v=dfz-9lB_BLo
- ✓ [8] (2 matches, 15.4%) from <https://www.facebook.com/pages/Kaaba/112676775411069?nr>
- ✓ [9] (2 matches, 12.2%) from <https://www.ebay.com/itm/ORIGINAL-MINIAT...MUSLIMS-MOST-SACRED-M>
- ✓ [10] (2 matches, 12.7%) from <https://quizlet.com/156482862/classical-islam-flash-cards/>
- ✓ [11] (2 matches, 10.9%) from https://www.revolvy.com/topic/Ka'ba&item_type=topic

Analyzed document

-----1/1-----

This text was copied from Wikipedia.
 The Kaaba (Arabic: **كعبة**)

similar role to the Tabernacle and Holy of Holies in Judaism.^[0] Wherever they are in the world, Muslims are expected to face the Kaaba when performing salat (prayer).^{[0] [1] [2] [3] ...} From any point in the world, the direction facing the Kaaba is called the qibla.^{[0] [2] [5] [1] ...} One of the Five Pillars of Islam requires every Muslim who is able to do so to perform the hajj pilgrimage at least once in their lifetime.^{[0] [4]} Multiple parts of the hajj require pilgrims to make tawaf, the circumambulation seven times around the Kaaba in a counter-clockwise direction.^{[0] [1] [3] [5] ...} Tawaf is also performed by pilgrims during the umrah (lesser pilgrimage).^{[0] [1] [3] [6] ...}^[2] However, the most significant times are during the hajj, when millions of pilgrims gather to circle the building within a 5-day period.^{[0] [2] [7] [8] ...}^{[3][4]} In 2013, the number of pilgrims coming from outside the Kingdom of Saudi Arabia to perform hajj was officially reported as 1,379,531.^{[0] [7] [5]} In 2014, Saudi Arabia reported having completed Hajj permits for 1,389,053 international pilgrims and 63,375 for residents.^{[0] [1] [6]}

الخطوة (٦): فيما يخص طلاب الدراسات العليا:

- ✓ يقسم طالب الدراسات العليا الرسالة إلى أجزاء، ويكون كل جزء في ملف مستقل: الملف الأول يحتوي على عنوان الرسالة والخلاصة، ثم يوضع كل فصل من فصول الرسالة في ملف مستقل.
- ✓ يُحذف جزء المراجع وجزء الملاحق أثناء عملية الفحص.
- ✓ يُفحص كل جزء على حدة، ويجب أن يهتم الطالب بإصلاح وتنقيح رسالته بحيث لا تتجاوز نسبة الاقتباس ما ورد في الجدول أدناه.

الحد الأعلى المسموح به للاقتباس	البحوث العلمية
٠٪ - ٥٪	عنوان الرسالة والخلاصة
٢٠٪ لكل فصل	فصل المقدمة فصل أدبيات البحث
١٥٪ لكل فصل	الفصول المتبقية
الحد الأعلى المسموح به للاقتباس	البحوث الإنسانية
٠٪ - ١٠٪	عنوان الرسالة والخلاصة
٢٥٪ لكل فصل	فصل المقدمة فصل أدبيات البحث
٢٠٪ لكل فصل	الفصول المتبقية

- ✓ يمكن للطالب تصحيح وتقويم عمله وإعادة الفحص عدة مرات حتى يصل للنسب المذكورة أعلاه أو أقل. فكلما قلت النسبة دلّ ذلك على أصالة الرسالة العلمية.
- ✓ يجب على طالب الدراسات العليا أن يقدم تقارير فحص الرسالة/ المشروع البحثي المقدم (Plagiarism Analysis Reports) كما هو موضح في الجدول أعلاه، وذلك عند الرفع بتشكيل لجنة المناقشة وصلاحيه الرسالة للمناقشة لعمادة الدراسات العليا، ثم إعادة فحصها كما هو موضح في الجدول أعلاه وتسليم التقارير لعمادة الدراسات العليا عند تسليم النسخة النهائية من الرسالة.

الخطوة (٧):

إذا احتاج الطالب لمزيد من النقاط لإتمام عملية الفحص في الأداة فيمكن إضافة نقاط من خلال الخطوات الموضحة أدناه، وننصح بأن يكون الاختيار الأنسب هو (وهذا السعر بالدولار الأمريكي ٢٤,٩٩ وهو ما يعادل ١٠٠ ريال تقريباً). علماً بأنه يُقدّم دعم مالي لطالب الدراسات العليا تحت مسمى "بدل طباعة الرسالة" ويمكن أن يستخدم جزء منه لهذا الغرض.

Recharge

Current Balance: 209 PP

1. Please choose a package

EUR | USD

<p>65 <small>PP</small></p> <p>approx. 26 pages</p> <p>US\$5.99</p>	<p>250 <small>PP</small></p> <p>approx. 100 pages</p> <p>US\$12.99</p>	<p>625 <small>PP</small></p> <p>approx. 250 pages</p> <p>US\$24.99</p>	<p>1500 <small>PP</small></p> <p>approx. 600 pages</p> <p>US\$49.99</p>
--	---	---	--

البند الثامن: ما هي عقوبة السرقة العلمية؟ (Plagiarism Penalties)

نصت الفقرة الثامنة من المادة الخامسة من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية على أنه يكون لعمادة الدراسات العليا مجلس يختص بالنظر في جميع الأمور المتعلقة بالدراسات العليا واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها، ومنها البت في جميع الشؤون الطلابية المتعلقة بطلاب الدراسات العليا بالجامعة.

واستناداً إلى الفقرة السابعة من المادة السادسة والعشرين من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية والتي تنص على أنه يُلغى قيد الطالب بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا إذا أخل بالأمانة العلمية سواء في مرحلة دراسته للمقررات أو إعداد للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.

وبناء عليه، فإن مجلس عمادة الدراسات العليا قد قرر في جلسته (التاسعة) بتاريخ ٢٠/٥/١٤٣٩ هـ، أنه يلغى قيد الطالب إذا كان هناك ما يخل بالأمانة العلمية في الرسالة العلمية والتقارير المقدمة من الطالب، أو وجد أن نسبة الاقتباس الفعلية في الرسالة العلمية المقدمة من الطالب تتجاوز ما يلي:

✍ بالنسبة للرسائل العلمية التي تتبع للتخصصات العلمية والهندسية والطبية: إذا تجاوزت النسبة ما ورد في الجدول أدناه، أو إذا كان مجموع نسبة الاقتباس أعلى من ٣٠٪ من إجمالي الرسالة العلمية.

الحد الأدنى لإيقاع العقوبة	البحوث العلمية
٣٠٪	عنوان الرسالة والخلاصة
٣٠٪ لكل فصل	فصل المقدمة/ أدبيات البحث
٢٠٪ لكل فصل	الفصول المتبقية

✍ بالنسبة للرسائل العلمية التي تتبع للتخصصات الشرعية والإنسانية إذا تجاوزت النسبة ما ورد في الجدول أدناه، أو إذا كان مجموع نسبة الاقتباس أعلى من ٤٠٪ من إجمالي الرسالة العلمية.

الحد الأدنى لإيقاع العقوبة	البحوث الإنسانية
٤٠٪	عنوان الرسالة والخلاصة
٤٠٪ لكل فصل	فصل المقدمة/ أدبيات البحث
٢٥٪ لكل فصل	الفصول المتبقية

البند التاسع: أمثلة تعليمية من النصوص العربية والإنجليزية

مثال على النص العربي وكيفية تفادي السرقة العلمية

النص الأصلي

"إن أسس الأمن النفسي ومصادره ووسائله في هذه النظريات محدودة وضيقة وقاصرة وحادة عن الحقيقة، وتركز على التحقيق الظاهري والمؤقت للأمن النفسي. ففي رأيهم متى حصل الإنسان على الطعام والشراب والمال والملذات يكون قد حصل على الأمن النفسي، بينما نجد في ديننا الإسلامي بمصدره القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف المفهوم والمصادر والأسباب والوسائل الحقيقية الثابتة الشاملة الكاملة للأمن النفسي. فالقرآن العظيم ينبوع كل خير، وأساس كل بر، ومصدر كل علم، وأصل كل نعمة، أنار الله للذين التزموه الطريق الذي يؤدي إلى تحقيق أمن الإنسان وسعادته، والسبيل للتخلص من أسباب ومصادر فقدان الأمن النفسي، والعلاج لكل أمراض النفس، ففيه التوجيه السديد لتربية النفس وصلاحتها وسعادتها؛ فرباها على مصادر وأسباب أمنها طمأنينتها وسكينتها وفوزها في الدنيا والآخرة، ووقاها وعالجها من أمراضها النفسية مثل الخوف والقلق والاضطراب."

المغامسي، سعد بن فالح. (٢٠٠٨). أثر القرآن الكريم في تحقيق الأمن النفسي لدى المسلم. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - العلوم الإنسانية والاجتماعية - السعودية. العدد ٥، الصفحات ٤١-٥٤.

سرقة أدبية

نسخ هذا الجزء من دون وضع علامات الاقتباس

وقد أكدت دراسة المغامسي بأن القرآن له أثر على الأمن النفسي فالقرآن العظيم ينبوع كل خير، وأساس كل بر، ومصدر كل علم، وأصل كل نعمة، أنار الله للذين التزموه الطريق الذي يؤدي إلى تحقيق أمن الإنسان وسعادته، والسبيل للتخلص من أسباب ومصادر فقدان الأمن النفسي، والعلاج لكل أمراض النفس، ففيه التوجيه السديد لتربية النفس وصلاحتها وسعادتها؛ فرباها على مصادر وأسباب أمنها طمأنينتها وسكينتها وفوزها في الدنيا والآخرة، ووقاها وعالجها من أمراضها النفسية مثل الخوف والقلق والاضطراب.

اقتباس مباشر

وُضعت علامات الاقتباس والإشارة للمرجع بشكل سليم في النص وفي قائمة المراجع.

وقد أكدت دراسة المغامسي (٢٠٠٨) بأن القرآن له أثر على الأمن النفسي "فالقرآن العظيم ينبوع كل خير، وأساس كل بر، ومصدر كل علم، وأصل كل نعمة، أنار الله للذين التزاموه الطريق الذي يؤدي إلى تحقيق أمن الإنسان وسعادته، والسبيل للتخلص من أسباب ومصادر فقدان الأمن النفسي، والعلاج لكل أمراض النفس، ففيه التوجيه السديد لتربية النفس وصلاتها وسعادتها: فربها على مصادر وأسباب أمنها طمأنينتها وسكينتها وفوزها في الدنيا والآخرة، ووقاها وعالجها من أمراضها النفسية مثل الخوف والقلق والاضطراب".

المغامسي، سعد بن فالح. (٢٠٠٨). أثر القرآن الكريم في تحقيق الأمن النفسي لدى المسلم. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - العلوم الإنسانية والاجتماعية - السعودية. العدد ٥، الصفحات ١٤-٥٤.

اقتباس غير مباشر بإعادة الصياغة

أعيدت صياغة معظم النص ووُضِع في قائمة المراجع.

وقد أكدت دراسة المغامسي (٢٠٠٨) بأن القرآن له أثر على الأمن النفسي للإنسان فقد هدبه وأرشده إلى طريق الأمن وتربية النفس وسكينتها والأسباب المؤدية إلى راحة العبد وسكينته وطمأنينة نفسه وفوزه في الدنيا والآخرة، وأرشده إلى وقاية نفسه وعلاج روحه من الخوف والقلق وغيرها من العوارض النفسية.

المغامسي، سعد بن فالح. (٢٠٠٨). أثر القرآن الكريم في تحقيق الأمن النفسي لدى المسلم. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - العلوم الإنسانية والاجتماعية - السعودية. العدد ٥، الصفحات ١٤-٥٤.

٤

مثال على النص الإنجليزي وكيفية تفادي السرقة العلمية

Source text

From a class perspective this put them [highwaymen] in an ambivalent position. In aspiring to that proud, if temporary, status of 'Gentleman of the Road', they did not question the inegalitarian hierarchy of their society. Yet their boldness of act and deed, in putting them outside the law as rebellious fugitives, revived the 'animal spirits' of capitalism and became an essential part of the oppositional culture of working-class London, a serious obstacle to the formation of a tractable, obedient labour force. Therefore, it was not enough to hang them – the values they espoused or represented had to be challenged.

(Linebaugh, P., *The London Hanged: Crime and Civil Society in the Eighteenth Century* (London, 1991), p. 213. [You should give the reference in full the first time you use it in a footnote; thereafter it is acceptable to use an abbreviated version, e.g. Linebaugh, *The London Hanged*, p. 213.]

Plagiarised

Although they did not question the inegalitarian hierarchy of their society, highwaymen became an essential part of the oppositional culture of working-class London, posing a serious threat to the formation of a biddable labour force.

copied verbatim from the source, with just a few changes.

Although they did not question the inegalitarian hierarchy of their society, highwaymen exercised a powerful attraction for the working classes. Some historians believe that this hindered the development of a submissive workforce.

mixture of verbatim copying and acceptable paraphrase

Although they did not question the inegalitarian hierarchy of their society, highwaymen 'became an essential part of the oppositional culture of working-class London [and] a serious obstacle to the formation of a tractable, obedient labour force' [1].

a mixture of attributed and unattributed quotation

٤ هذا المثال منقول من وثيقة سياسات جامعة أكسفورد على الرابط

<https://www.ox.ac.uk/students/academic/guidance/skills/plagiarism?wssl=1>

Non-plagiarised

Peter Linebaugh argues that although highwaymen posed no overt challenge to social orthodoxy – they aspired to be known as ‘Gentlemen of the Road’ – they were often seen as anti-hero role models by the unruly working classes. He concludes that they were executed not only for their criminal acts, but in order to stamp out the threat of insubordinacy [1]

paraphrase of the passage is acceptable, and the source is cited

Peter Linebaugh argues that highwaymen represented a powerful challenge to the mores of capitalist society and inspired the rebelliousness of London’s working class [1]

brief summary of the argument with appropriate citation

[1] Linebaugh, P., *The London Hanged: Crime and Civil Society in the Eighteenth Century* (London, 1991), p. 213.

البند العاشر: موارد تعليمية

باللغة العربية:



دليل الطالب لتجنب الانتحال (السرقة الأدبية)
وثيقة مترجمة من جامعة هيريوت وات



كيفية تجنب السرقة الأدبية

wikiHow



كيف تجنب طلابك خطأ الوقوع في السرقة
العلمية؟ من المكتبة الرقمية السعودية



الممارسات الأكاديمية الصحيحة وأساليب
تجنب السرقة العلمية، للكاتب طه عيساني

باللغة الإنجليزية:



[/http://en.writecheck.com](http://en.writecheck.com)



[/http://www.plagiarism.org](http://www.plagiarism.org)



وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

جميع الحقوق محفوظة لعمادة الدراسات العليا بجامعة الطائف، وفي حال وجود أي استفسارات أو مقترحات فيرجى إرسالها إلى

DeanshipOfGraduate@tu.edu.sa