



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	صعوبات التعلم
رمز المقرر:	2-3022206
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	قسم الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
4	2. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5	و - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:
5	ز. تقويم جودة المقرر:
5	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الفصل الدراسي الثالث، المستوى التاسع	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	19 ساعة	70%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني	6 ساعات	20%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	5 ساعات	10%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	30 ساعة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: تتعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بصعوبات التعلم، وتصنف صعوبات التعلم، وتحدد الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم، وخصائص ذوي صعوبات التعلم، وآليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم، وتوضح الفرق بين المداخل المختلفة لتفسير صعوبات التعلم، وتحدد آليات وأساليب تشخيص صعوبات التعلم، وتتعرف على البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم، وتوضح الاستراتيجيات التدريسية لذوي صعوبات التعلم، وتوضح دور الأسرة في صعوبات التعلم.
2. الهدف الرئيس للمقرر تعريف الطالبة بصعوبات التعلم بصفة عامة، وصعوبات التعلم عند طفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
2ع	تعرف صعوبات التعلم.	1.1
2ع	تتعرف على البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم.	1.2
2ع	تحدد الاستراتيجيات الوقائية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم.	1.3



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
2ع		1.4
	المهارات	2
1م	تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم لدى الأطفال.	2.1
1م	تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم.	2.2
1م	تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية بأنواعها المختلفة (قراءة- كتابة - رياضيات- تهجى).	2.3
	القيم	3
1ق	تطبيق الطالبات تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهن المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهن من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير.	3.1
1ق	تدرك قيمة بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر في إكسابهن طرق التواصل مع الآخرين.	3.2
1ق	تتعاون مع زميلاتها في إنجاز تكليفات المقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم صعوبات التعلم، التطور التاريخي لصعوبات التعلم.	3
2	أسباب صعوبات التعلم.	3
3	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم.	3
4	خصائص ذوي صعوبات التعلم.	3
5	صعوبات التعلم النمائية.	3
6	صعوبات التعلم الاكاديمية.	3
7	تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم.	3
8	الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم.	3
9	الاستراتيجيات التدريسية والاعتبارات التربوية لذوي صعوبات التعلم.	3
10	صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.	3
30	المجموع	

30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	تحدد كافة الجوانب التشخيصية لذوي صعوبات التعلم.	استراتيجية المحاضرة استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم الالكتروني	الاختبارات التحريرية
1.2	تتعرف على البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم.		الاختبارات التحريرية
3-1	تحدد الاستراتيجيات الوقائية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم.		الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات		
2.1	تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم لدى الأطفال.	استراتيجية المناقشة استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني	تقييم اداء الطالبات
2.2	تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم.		العروض التقديمية
2.3	تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية بأنواعها المختلفة (قراءة- كتابة - رياضيات- تهجى - تعبير كتابي).		المشروعات والبحوث
3.0	القيم		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	تطبيق الطالبات تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهن المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهن من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير.	استراتيجية المناقشة استراتيجية التعلم التعاوني استراتيجية التدريس المصغر استراتيجية التعلم النشط	أوراق العمل والتقارير
3.2	تدرك قيمة بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر في إكسابهن طرق التواصل مع الآخرين.		الملاحظة المباشرة والمستمرة
3.3	تتعاون مع زميلاتها في انجاز تكليفات المقرر.		تقييم أداء الطالبات

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	مناقشات	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	الاختبار الدوري	الأسبوع السادس	20%
3	الأنشطة المطلوبة للمقرر	الأسبوع العاشر	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع الحادي عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الرد على استفسارات الطلاب شفويا وهاتفيا.
- أشعار الطلاب بجدول الساعات المكتبية لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية.
- تفعيل البلاك بورد للتعلم الإلكتروني بالجامعة في الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم أسبوعيا.
- إشعارا لطلاب بالبريد الإلكتروني والرد على الاستفسارات الواردة منهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> الفارسي، جلال (2012): أطفالنا وصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع هالاها، كوفمان (2007): صعوبات التعلم (المفاهيم، الطبيعة، التعلم العلاجي)، ترجمة عادل عبدا لله، دار الفكر، عمان، الأردن. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> عبد القادر، محمد (2014) صعوبات التعلم لدى الاطفال، القاهرة، الدار المصرية للعلوم الزيات، فتحي مصطفى (2009): صعوبات التعلم - الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط2، القاهرة، دار النشر للجامعات 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx رابط المكتبة المركزية بالجامعة https://libopac.tu.edu.sa/uhtbinLcgisirsi.exe/?ps 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> عروض توضيحية على power-point 	أخرى



2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - جهاز حاسب - ميكروفونات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر (استبيان - تقارير)	الطالبات - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر (اختبارات - أنشطة)	اعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالبات
مباشر (اختبارات تحريرية وشفهية)	اعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر (استبيان)	اعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

كلية التربية - قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثالثة عشر	رقم الجلسة
1-11-1443	تاريخ الجلسة