



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الفرق
رمز المقرر:	٢٠٠٤٤٢٠٥- ٢
البرنامج:	بكالوريوس في الدراسات الإسلامية
القسم العلمي:	قسم الثقافة الإسلامية
الكلية:	كلية الشريعة والأنظمة
المؤسسة:	جامعة الطائف

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الرابعة / المستوى الحادي عشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر/ العقيدة ٦
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر/ لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو أستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتكون هذا المقرر من سبعة عشر موضوعا يتعرف الطالب من خلال دراستها على معرفة مفهوم الافتراق، وأسبابه وعوامل نشأة الفرق وصفات الفرقة الناجية وأدلتها، وصفات الفرق الأخرى، وأصولها العقيدية وأماكن وجودها، والرد عليها، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: بناء التصور الصحيح عن علم الفرق، ودراسة أبرز الفرق المخالفة في العقيدة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1
٢٤	1.2
٣٤	1.3
	2 المهارات
١م	2.1 أن يقارن الطالب بين الخوارج والشيعة في موقفهم من الصحابة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
م ٢		2.2
م ٣		2.3
		3
ق 1	أن يساعد الطالب غيره في تصنيف الفرق إلى إسلامية ومنتسبة إلى الإسلام.	1.1
ق 2	أن يبادر الطالب إلى تحقيق حصانة فكرية من الفرق المنحرفة .	2.2
ق 3	أن يساعد الطالب أصحاب الفرق الباطلة إلى معرفة الحق .	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم الافتراق ، والألفاظ الدالة على معناه ، وأنواعه ، والفرق بينه وبين الاختلاف ، نشأة الفرق ، أسباب الاختلاف وعوامل نشأة الفرق ، حديث الافتراق والحكم الواردة فيه ، صفات أهل الأهواء ، الآثار المترتبة على الافتراق ، صفات الفرقة الناجية وأدلتها ، منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع المخالفين من الفرق ، أهم المؤلفات في علم الفرق قديماً وحديثاً .	٣
٢	الخوارج : المراد بهم ، وأسمائهم، ونشأتهم ، وتطور مذهبهم وأبرز أعلامهم، فرق الخوارج وأماكن وجودها في العصر الحاضر، الأصول العقيدية العامة للخوارج، الرد على أهم آراء الخوارج ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة .	٣
٣	المراد بالشيعة والتشييع، ونشأته، وأثر عبد الله بن سبأ في ذلك وأشهر أعلامهم، فرق الشيعة القديمة الحديثة وأماكن وجودها ، الأصول العامة للشيعة، الرد على أهم آراء الشيعة ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . التعريف بالرافضة وسبب التسمية ، والأسماء التي أطلقت عليهم ، مراحل تطور مذهب الرافضة وأثر الصفويين في ذلك، أصول مذهب الرافضة وأهم عقائدهم، مصادرهم ، انتشارهم، أشهر فرقهم المعاصرة، أماكن وجودهم، الرد على أصول الرافضة ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة .	٣
٤	دعوة التقريب بينهم وبين أهل السنة وبيان خطورتها ،خطورة المد الرافضي على العالم الإسلامي وأساليبهم في ذلك . التعريف بالزيدية وسبب التسمية ، ونشأتهم ، فرق الزيدية ،علاقتهم بالشيعة الاثنا عشرية والمعتزلة ،أصول مذهب الزيدية وأهم عقائدهم ، انتشار مذهبهم ، أماكن وجودهم، الرد على أصول الرافضة ، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة .	٣
٥	التعريف بالإسماعيلية وأسمائها، ونشأتها، أصول المذهب الإسماعيلي وأهم عقائدهم ومصادرهم ،انتشار مذهبهم ، أماكن وجودهم ،الرد على أصول الرافضة ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . حكم علماء المسلمين في الإسماعيلية. التعريف بالدروز وأسمائهم، ونشأتهم، أصول مذهب الدرروز ، وأهم عقائدهم ومصادرهم ، فرقهم، انتشارهم وأماكن وجودهم،الرد على أصول الدرروز ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . حكم علماء المسلمين في الدرروز .	٣

٦	٣	التعريف بالنصيرية وأسماؤهم، ونشأتهم، أصول المذهب النصيري وأهم عقائدهم ومصادره، فرقتهم، انتشارهم وأماكن وجودهم، الرد على أصول النصيرية ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . حكم علماء المسلمين في النصيرية التعريف بالتصوف وسبب التسمية ، وأقسام التصوف والفرق بين التصوف والزهد ونشأة التصوف ومراحل تطوره ، العلاقة بين التصوف والمذهب الباطني، أبرز مظاهر الغلو عند الصوفية .
٧	٣	مصادر التلقي عند الصوفية ، أهم الطرق الصوفية قديما وحديثا، انتشار الطرق الصوفية في العصر الحاضر وأماكن وجودهم، علاقة الطرق الصوفية بالقوى الاستعمارية، الرد على أهم ضلالات الصوفية ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . التعريف بالجهمية وسبب التسمية ونشأتها، فرق الجهمية ، أبرز ما خالف فيه الجهمية والرد عليهم إجمالا .
٨	٣	التعريف بالمرجئة وسبب التسمية، ونشأتها، أهم فرقتهم، أبرز ما خالف فيه المرجئة أهل السنة والرد عليهم إجمالا، أثر الإرجاء في الأمة قديما وحديثا . التعريف بالمعتزلة وسبب التسمية، وأسماؤهم ونشأتهم، أبرز أعلامهم، أبرز فرق المعتزلة، أصول المعتزلة الخمسة، منهجهم في الاستدلال ومناقشة ذلك في ضوء مذهب المرجئة أهل السنة الجماعة، العلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة، موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة
٩	٣	التعريف بالأشاعرة وسبب التسمية، ونشأتهم، ترجمة أبي الحسن الأشعري وأطوار حياته وأشهر مؤلفاته، أطوار المذهب الأشعري، وأبرز أعلام الأشاعرة في كل طور، منهج الأشاعرة في الاستدلال ومناقشته في ضوء منهج أهل السنة والجماعة، أبرز آراء الأشاعرة التي خالفوا فيها عقيدة أهل السنة والجماعة والرد عليها إجمالا ،علاقة الأشاعرة بالفرق الكلامية الأخرى. التعريف بالماتريدية وسبب التسمية، ونشأتها وأطوارها، العلاقة بين الماتريدية والأشاعرة ، أهم آراء الماتريدية الاعتقادية التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة، الرد عليهم إجمالا .
١٠	٣	التعريف بالبايية والبهائية ونشأتها، أصول المذهب البابي والبهائي وأهم عقائدهما ومصادره،علاقة البايية والبهائية بالرافضة واليهود،انتشار البايية والبهائية وأماكن وجودهما الرد على أصول البايية والبهائية ، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة ،حكم علماء المسلمين في البايية والبهائية . التعريف بالقاديانية وأسماؤها وعلاقتها بالإرهاب ،أصول المذهب القادياني وأهم عقائدهم ومصادره ،انتشار القاديانية وأماكن نواجدهم ،الرد على أصول القاديانية ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة ،حكم علماء المسلمين في البايية والبهائية . التعريف بالأحباش وأماكن انتشارهم ،أبرز ما خالف فيه الأحباش أهل السنة والرد عليهم إجمالا ، حكم علماء المسلمين فيهم.
المجموع	٣٠	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1			
1.2			

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يقارن الطالب بين الخواص والشيعه في موقفهم من الصحابة	العصف الذهني - التعلم بالاكشاف	تقديم عروض، الاختبارات التحريرية وأوراق العمل
2.2			
2.3			
3.0	القيم		
3.1	أن يساعد الطالب غيره في تصنيف الفرق إلى إسلامية ومنتسبة إلى الإسلام.	استراتيجية التعلم التعاوني . استراتيجية التعلم الذاتي .	عروض الطلاب ، ملصقات الطلاب
3.2	أن يبادر الطالب إلى تحقيق حصانة فكرية من الفرق المنحرفة .	استراتيجية التعلم القائم على المشروعات .	مشروعات التخرج ، المشروعات البحثية .
3.3			

٢. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم بحوث - تقارير - أوراق عمل - عروض	٦	٥%
٢	تقديم شفوي - عروض	١٠ - ١٤	٢٠%
٣	الاختبار الدوري	٧	١٥%
٤	الاختبار النهائي	١٥	٦٠%
	الإجمالي		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس ومواعيدها بالجدول الدراسي بمقدار نصف عدد ساعات النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس. - استقبال الرسائل النصية، والتواصل من خلال البريد الإلكتروني مع الطلاب وتقديم الدعم والإرشاد لهم. - الاستفادة من نظام البلاك بورد للتعلم الإلكتروني بالجامعة في الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. - خدمة تواصل من خلال المنظومة الجامعية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مقالات الفرق، تأليف أد. ناصر بن عبد الله القفاري، من منشورات دار العقيدة
المراجع المساندة	١. الملل والنحل للشهرستاني ٢. الفصل في الملل والأهواء والنحل

المصادر الإلكترونية	١ - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx ٢ - الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (aqeeda.sa)
أخرى	١ - مجلة البحوث الإسلامية ٢ - مجلة الدراسات الإنسانية بجامعة الطائف

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات التدريس ، متوسط المقاعد فيها ٢٥ مقعدا قاعات عرض مجهزة بداتا شو.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<input type="radio"/> الطلبة. <input type="radio"/> أعضاء هيئة التدريس. <input type="radio"/> قيادات البرنامج.	<input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<input type="radio"/> الطلبة. <input type="radio"/> أعضاء هيئة التدريس.	<input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<input type="radio"/> الطلبة. <input type="radio"/> أعضاء هيئة التدريس.	<input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> مباشر
مصادر التعلم	<input type="radio"/> أعضاء هيئة التدريس. <input type="radio"/> قيادات البرنامج. <input type="radio"/> الطلاب.	<input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> غير مباشر <input type="radio"/> غير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم الثقافة الإسلامية
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١٠/٢٨ هـ