**بطاقة تحكيم برنامج أكاديمي ( دراسات عليا )**

|  |  |
| --- | --- |
| **( TU-PG-06 )** | **( TU-PG-07 )** |
| **داخلي** | **خارجي** |

|  |
| --- |
| **اسم البرنامج الأكاديمي** |
| ............................................................................................................ |
| **الكلية** |
| ............................................................................................................ |

1442 هـ - 2021 م

اصدار رقم ( 2 )

أولاً: بيانات البرنامج:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اسم البرنامج الأكاديمي** | | | |
| .............................................................................................................................................................................. | | | |
| **القسم العلمي** | **الكلية** | | **عدد المستويات الدراسية** |
|  | | | |
| **المسار ( ان وجد )** | **المرحلة الدراسية** | | |
|  | | **دبلوم**  **ماجستير**  **دكتوراه** | |

ثانياً: بيانات المحكم:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اسم المحكم ( ثلاثي )** | **الدرجة العلمية** | **عدد سنوات الخبرة فى التخصص** |
|  |  |  |
| **القسم** | **الكلية** | **الجامعة** |
|  |  |  |
| **الجوال: ..........................** | **البريد الالكتروني: ......................................** | |

ثالثاً: موضوعات التحكيم:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **مدى مناسبة رسالة البرنامج:** | | | | | | | |
| **م** | **المفردات** | **درجة التقييم** | | | | | **ملاحظات** |
| **موافق بشدة** | **موافق** | **موافق إلى حد ما** | **غير موافق** | **غير موافق بشدة** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | وضوح رسالة البرنامج ومناسبتها. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية / الجامعة. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | توجه رسالة البرنامج جميع عملياته وأنشطته. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | تم صياغة رسالة البرنامج بمشاركة المستفيدين. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **مدى مناسبة أهداف البرنامج:** | | | | | | | |
| **1** | ترتبط أهداف البرنامج برسالته. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | وجود مؤشرات أداء محددة لمتابعة مدى تحقق الأهداف. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | الأهداف واضحة واقعية وقابلة للتطبيق. والقياس. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | وجود اتساق واضح مع أهداف الكلية / الجامعة. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **مدى مناسبة خصائص خريجي البرنامج:** | | | | | | | |
| **1** | تم تحديد خصائص خريجي البرنامج بدقة. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | اتساق خصائص خريجي البرنامج مع رسالة البرنامج. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | اتساق خصائص خريجي البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | تتوافق خصائص الخريجين مع المعايير الأكاديمية والمهنية للتخصص. |  |  |  |  |  |  |
| **5** | تتوافق خصائص الخريجين مع متطلبات سوق العمل. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | تتوافق خصائص الخريجين مع الإطار الوطني للمؤهلات( نقف ). |  |  |  |  |  |  |
| 1. **مدى مناسبة وكفاية مخرجات التعلم بالبرنامج:** | | | | | | | |
| **م** | **المفردات** | **درجة التقييم** | | | | | **ملاحظات** |
| **موافق بشدة** | **موافق** | **موافق إلى حد ما** | **غير موافق** | **غير موافق بشدة** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | اتساق مخرجات التعلم مع رسالة البرنامج. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | اتساق مخرجات التعلم بالبرنامج مع خصائص الخريجين. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | مخرجات تعلم البرنامج قابلة للقياس. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | إمكانية تحقق مخرجات التعلم للبرنامج. |  |  |  |  |  |  |
| **5** | مناسبة مخرجات التعلم مع المستوى العام للمؤهل. |  |  |  |  |  |  |
| **7** | تواكب مخرجات التعلم متطلبات سوق العمل. |  |  |  |  |  |  |
| **8** | تتوافق مخرجات التعلم مع المعايير الأكاديمية والمهنية للتخصص. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **مدى ارتباط استراتيجيات التدريس مع مخرجات التعلم بالبرنامج:** | | | | | | | |
| **1** | استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة متنوعة ومناسبة مع مخرجات التعلم البرنامج. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | تشجع استراتيجيات التعليم والتعلم على التعلم النشط للطالب. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **مدى ارتباط طرق التقييم مع مخرجات التعلم بالبرنامج:** | | | | | | | |
| **1** | تتوافق طرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | اتساق طرق التقييم المستخدمة مع استراتيجيات التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | آليات التقييم واضحة ومناسبة. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **مدى مناسبة مصفوفة مخرجات التعلم بالبرنامج:** | | | | | | | | | |
| **م** | **المفردات** | | **درجة التقييم** | | | | | | **ملاحظات** |
| **موافق بشدة** | **موافق** | **موافق إلى حد ما** | **غير موافق** | | **غير موافق بشدة** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | | **1** |
| **1** | تم توزيع مقررات المستويات على مخرجات التعلم بشكل متدرج. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | تم مراعاة التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص. | |  |  |  |  | |  |  |
| **4** | تم مراعاة التوازن والتتابع بين مستويات التأسيس والممارسة والتمكين. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **مدى كفاية موضوعات المقرر لتحقيق مخرجات تعلم المقررات:** | | | | | | | | | |
| **1** | ترتبط موضوعات المقررات بمخرجات التعلم للمقررات. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | تتضمن الموضوعات أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | تتناسب استراتيجيات التدريس مع موضوعات المقرر. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **مدى كفاية وتوزيع الساعات المعتمدة:** | | | | | | | | | |
| **1** | الساعات المعتمدة بالبرنامج كافية لتحقيق مخرجات التعلم. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | مناسبة توزيع الساعات النظرية والعملية بشكل متوازن يحقق مخرجات التعلم. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **مدى كفاية التدريب الميداني " إن وجد ":** | | | | | | | | | |
| **1** | يحقق محتوى التدريب الميداني الخصائص المتوقعة للخريج ومخرجات التعلم بالبرنامج. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | آليات تنفيذ التدريب الميداني مناسبة. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | مناسبة استراتيجيات التدريب وطرق التقييم للتدريب الميداني. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **الرسالة العلمية ومتطلباتها ( إن وجدت )** | | | | | | | | | |
| **1** | متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي واضحة. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة واضحة. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية محددة وواضحة. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **المشروع البحثي ومتطلباته ( إن وجد )** | | | | | | | | | |
| **م** | **المفردات** | | **درجة التقييم** | | | | | | **ملاحظات** |
| **موافق بشدة** | **موافق** | **موافق إلى حد ما** | **غير موافق** | | **غير موافق بشدة** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | | **1** |
| **1** | أهداف ومخرجات تعلم المشروع البحثي واضحة. | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | يوجد لدى البرنامج تعليمات وإرشادات واضحة ومعلنة لإعداد المشاريع البحثية وتقييمها. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | يتوفر لدى البرنامج المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة للمشاريع البحثية. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **مدى كفاية وحداثة مصادر التعلم المستخدمة بالبرنامج:** | | | | | | | | | |
| **1** | مصادر التعلم للبرنامج والمقررات كافية لتحقيق مخرجات التعلم | |  |  |  |  | |  |  |
| **2** | يتضمن البرنامج والمقررات مصادر تعلم حديثة. | |  |  |  |  | |  |  |
| **3** | يتوفر للبرنامج مصادر تعلم متنوعة لجميع فئات الطلاب. | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **ما جوانب القوة في البرنامج؟** | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | |
| 1. **ما الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في البرنامج؟** | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | |
| 1. **ما أولويات التحسين في البرنامج؟** | | | | | | | | | |
| ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | |
| التقييم النهائي: | | | | | | | | | |
| إقرار كامل للبرنامج: | | إقرار مشروط: | | | | | عدم إقرار: | | |
| الإسم: ................................................... | | | | | | | التوقيع: .................. | | |

**مصفوفة الاتساق بين رسالة البرنامج ورسالة الجامعة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلمات المفتاحية**  **لرسالة الجامعة**  **الكلمات المفتاحية**  **لرسالة البرنامج** | | **رسالة الجامعة** | | |
| **الكلمة المفتاحية الأولى**  **(خاصة بالتعليم)** | **الكلمة المفتاحية الثانية**  **(خاصة بالبحث العلمي)** | **الكلمة المفتاحية الثالثة**  **(خاصة بالمجتمع)** |
| **رسالة البرنامج** | **الكلمة المفتاحية الأولى**  **( مثلا خاصة بالتعليم )** | **✓** |  |  |
| **لكلمة المفتاحية الثانية**  **( مثلا خاصة بالبحث العلمي )** |  | **✓** |  |
| **الكلمة المفتاحية الثالثة**  **( مثلا خاصة بالمجتمع )** |  |  | **✓** |

رسالة الجامعة ( أخر تحديث ): تطوير كفاءات متخصصة منافسة محليا تسهم في إنتاج وتحويل المعرفة إلى محرك للتنمية.

الكلمات المفتاحية برسالة الجامعة:

الكلمة المفتاحية الأولى: تطوير كفاءات متخصصة ( خاصة بالتعليم ).

الكلمة المفتاحية الثانية: إنتاج المعرفة ( خاصة بالبحث العلمي ).

الكلمة المفتاحية الثالثة: تحويل المعرفة إلى محرك للتنمية ( خاصة بالمجتمع ).