

Strategic plan for College of Engineering, Taif University



2019-2022



Strategic plan for College of Engineering, Taif University

The College of Engineering has developed strategic plan for 2019-2022 to achieve its future vision in a systematic way.

The plan includes policies and procedures to pursue strategic objectives and establish a system for regular evaluation. The development of the plan involved several steps, including the development of a vision, mission, values, and goals for the College, determining strategic objectives and projects, developing management systems aligned with strategic goals, and establishing performance indicators for the College and its departments. Additionally, the plan includes a mechanism for implementing, monitoring, and evaluating performance.

The resources and references used for the strategic plan were: Saudi Vision 2030, National Transformation Program 2020, Strategic Plan for Higher Education (AAFAQ), and the Strategic Plan of Taif University.

In the strategic administration process of the College of Engineering, stakeholders have a crucial role to play in both the planning and implementation phases. By incorporating the needs and expectations of these stakeholders, the strategic plan can be made more realistic. The stakeholders include faculty and staff, students, alumni, Taif University Administration, and the governmental and private sector entities involved in the field of engineering.

The College of Engineering's strategic plan was developed according to TU's strategic model, using the following methodology:

- Establish a strategic planning taskforce.
- Plan the process stages for developing the strategic plan.
- Collect and study data, documents, reports, and statistics related to the College of Engineering's performance.
- Conduct a brainstorming workshop to scan the internal and external environment and conduct SWOT analysis.
- Identify the strategic priorities for the College of Engineering based on the SWOT analysis.
- Revise the Vision, Mission, and values of the College of Engineering.
- Formulate the strategic goals and objectives, and have them approved by the college council.
- Develop the implementation plan, including projects, metrics, KPIs, cost, timeline, and responsibility for execution.
- Create the first draft of the strategic plan and obtain feedback from stakeholders.
- Prepare the final draft of the College of Engineering's Strategic Plan for 2019-2022.

www.tu.edu.sa



الخطة الاستراتيجية (٢٠١٩ - ٢٠٢٢) كلية الهندسة - جامعة الطائف

Strategic Plan (2019 – 2022) College of Engineering - Taif University



المشاركون في إعداد واعتماد الخطة الاستراتيجية

أعضاء مجلس الكلية

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| عميد كلية الهندسة | أ.د. مصلح معيض الحارثي |
| عميد التطوير الجامعي | د. عوض مطلق الجعيد |
| وكيل كلية الهندسة | د. أحمد عزيز الأحمدي |
| وكيلة كلية الهندسة | د. فاطمة سالم بايونس |
| وكيل كلية الهندسة | د. عقيل فراج العقلاء |
| وكيلة عمادة التطوير الجامعي | د. هند إبراهيم الخماش |
| رئيس قسم الهندسة الكهربائية | د. محمد عبدالرحمن الشريف |
| رئيس قسم الهندسة المدنية | د. موفق عواض القرشي |
| رئيس قسم الهندسة الميكانيكية | د. عبدالعزيز حسين القحطاني |
| مشرف برنامج الهندسة المعمارية | د. ممدوح سليمان الوتيشي |
| مشرف برنامج الهندسة الصناعية | د. حامد مسفر المالكي |

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية

رئيس الفريق	د. حامد مسفر المالكي
أستاذ – هندسة ميكانيكية	أ.د أشرف علوي بلابل
أستاذ – هندسة مدنية	أ.د أحمد عبدالحفيظ أحمد عبدالحفيظ
أستاذ مشارك – هندسة مدنية	د. مصطفى أحمد كامل عبدالغفار
أستاذ مشارك – هندسة كهربائية	د. إيهاب السيد العطار
أستاذ مشارك – هندسة معمارية	د. محمد سعيد مصيلحي
أستاذ مشارك – هندسة صناعية	د. وفيق يوسف الحشيشة
أستاذ مساعد – هندسة صناعية	د. هند إبراهيم الخماش
أستاذ مساعد – هندسة مدنية	د. عبدالله محمد سعود السلولي
أستاذ مساعد – هندسة ميكانيكية	د. خالد عبدالعزيز محمد
أستاذ مساعد – هندسة كهربائية	د. تامر أحمد فراج
أستاذ مشارك – هندسة كهربائية	د. نحمده عبدالمطلب صبيحة
أستاذ مساعد – هندسة صناعية	د. سارة محمد سالمى
أستاذ مساعد – هندسة معمارية	د. أمل كمال محمد
أستاذ مساعد – هندسة معمارية	د. علياء طه علي طه

لجنة المراجعة الداخلية للخطة

وكيل الكلية – رئيس اللجنة	د. أحمد عزيز الأحمد
وكيلة الكلية	د. فاطمة سالم بايونس
وكيلة عمادة التطوير الجامعي	د. هند إبراهيم الخماش
أستاذ مساعد – هندسة مدنية	د صالح جمعان الغامدي
أستاذ – هندسة ميكانيكية	أ.د أشرف علوي بلابل
أستاذ – هندسة مدنية	أ.د أحمد صلاح حسين العماري
أستاذ مشارك – هندسة مدنية	د. مصطفى أحمد كامل عبدالغفار

الترجمة والتدقيق:

وكيل عمادة الدراسات المساندة	د. غازي فهد القثامي
مركز اللغة الإنجليزية	أ. جمال عبدالقادر عبيدات

الفهرس

<u>رقم الصفحة</u>	<u>العنوان</u>	<u>الفصل</u>
١	مقدمة	الأول
٢	1.1 نبذة عن الكلية	
٦	2.1 الوحدات المركزية بالكلية	
١٤	المنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي بالكلية	الثاني
١٤	1.2 الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية	
١٤	2.2 خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠١٩-٢٠٢٢)	
١٥	3.2 أصحاب المصلحة	
١٥	4.2 إجراءات اعتماد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠١٩-٢٠٢٢)	
١٧	التحليل البيئي لكلية الهندسة – جامعة الطائف	الثالث
١٧	1.3 طرق ومصادر جمع البيانات	
١٨	2.3 نتائج التحليل البيئي للكلية	
٢٧	دراسة المقارنة المرجعية مع كليات للهندسة محليا	الرابع
٣١	الرؤية – الرسالة - القيم	الخامس
٣١	1.5 رؤية ورسالة وقيم الكلية	
٣٣	2.5 التوافق مع رؤية ورسالة الجامعة	
٣٧	الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة الطائف	السادس
٤٣	الخطة التنفيذية	السابع

الفصل الأول

مقدمة

انطلاقاً من دور التعليم العالي في إعداد وتأهيل الموارد والكوادر البشرية لتمكين من سد احتياجات المجتمع من القوى العاملة المدربة وفقاً لمتطلبات سوق العمل، وانطلاقاً من رؤية المملكة الطموحة ٢٠٣٠ بما تشمله من الاهتمام الملحوظ برفع مستوى التعليم العالي وتطويره وضعت الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بجامعة الطائف. ويكون تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ ليس فقط من خلال بناء العديد من الجامعات سعياً لزيادة أعداد قبول خريجي التعليم العام واستيعابهم، بل يتجاوز إلى تكثيف الجهود المبذولة لرفع جودة مخرجات التعليم العالي ومؤسساته من خلال تعظيم دور الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتدشين مشروع التحول البرامجي، والذي يهدف بشكل أساسي إلى توجيه كافة البرامج الأكاديمية نحو تحقيق تلك الرؤية.

وفي إطار الحراك الشامل لمؤسسات التعليم العالي لتطوير خططها الاستراتيجية لتتواءم مع متغيرات المملكة ورؤيتها، قامت جامعة الطائف بوضع خطتها الاستراتيجية على أنها برنامج عمل شامل طويل المدى لتحقيق أهدافها البعيدة عبر استثمار رأسمالها البشري ومواردها المادية وإرثها التاريخي، وتم لذلك إعداد وثيقة "**الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة**"، والتي اشتملت على تحديد الملامح الاستراتيجية العامة، وتحديد رؤية الكلية ورسالتها، والقيم التي يقوم على أساسها عمل الكلية، والقيم التي يتم على ضوءها ممارسة أنشطتها وتحقيق أهدافها.

اعتماداً على رؤية الكلية ورسالتها وقيمتها، فقد تم إعداد مجموعة من الأهداف الاستراتيجية المترابطة والمتكاملة، وتسعى الكلية إلى تحقيق تلك الأهداف من خلال تنفيذ عدة مبادرات استراتيجية تشتمل على برامج تستخدم مؤشرات أداء ومقاييس توفر معلومات مستمرة عن مدى تنفيذ تلك المبادرات، بما يضمن متابعة إنجازها وتنفيذها ضمن الفترات الزمنية المحددة لها، ومما يسهم في تحقيق تطلعات وتوجهات الكلية المستقبلية.

وختاماً، فإن فريق العمل يتطلع إلى أن يسهم هذا الجهد في تنظيم وتطوير عمل الكلية، وأن يكون الركيزة الأساسية للخارطة المستقبلية لها في المرحلة المقبلة بإذن الله تعالى.

1-1 نبذة عن الكلية

صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ١٤٢٦/٣٥/١٤ بتاريخ ١٤٢٦/١/١٨ هـ بإنشاء كلية الهندسة بجامعة الطائف، وتضم قسمي الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربائية، واتخذ مجلس الجامعة في اجتماعه الثاني المنعقد بتاريخ ١٤٢٩/٣/٢٣ هـ ومصادقة معالي وزير التعليم العالي بالنيابة بخطاب رقم ٥٧٩/٥ أ وتاريخ ١٤٢٩/٤/١٤ هـ قراراً بالموافقة على إنشاء قسم الهندسة المدنية لتنضم إلى سابقها. وتعتبر لذلك كلية الهندسة إحدى الكليات الحديثة بالجامعة، وما زالت تحت الإنشاء والتجهيز.

بدأت الدراسة بالكلية في الفصل الدراسي الأول ١٤٢٩/١٤٢٨ هـ، وكان عدد الطلاب الملتحقين بالسنة التحضيرية تسعة وستون طالباً، وفي الفصل الأول ١٤٣٠/١٤٢٩ هـ تم توزيع الطلاب على أقسام الهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربائية، وبلغ عدد الطلاب المستجدين بالسنة التحضيرية مائة وستة طلاب.

تقوم كلية الهندسة بإعداد الكوادر البشرية المتخصصة في المجالات الهندسية المختلفة التي تحتاجها المملكة، وذلك بإنشاء برامج ومناهج متطورة مسايرة للتطورات العالمية، بالإضافة إلى الاهتمام بمجالات البحث العلمي وتبادل الخبرات والاستشارات العلمية وقضايا التنمية، كما تسعى دائماً إلى توثيق الروابط العلمية مع كليات الهندسة الأخرى في الجامعات السعودية والعربية والأجنبية.

حصلت الكلية على اعتماد شامل لبرامجها الأكاديمية عن طريق هيئة الاعتماد الأكاديمي للبرامج الهندسية والتقنية عام ٢٠١٥ ميلادية (١٤٣٦-١٤٣٧هـ) وذلك لبرامج الهندسة المدنية والكهربائية والميكانيكية، ويعد هذا إنجازاً غير مسبوق بالمملكة ككل، خاصة عند الأخذ في الاعتبار حصول الكلية على هذا الاعتماد بعد ست سنوات فقط من إنشائها، وإشادة فريق الاعتماد الأكاديمي ببرامج الكلية ومستواها الأكاديمي والعلمي والامكانيات المادية والبشرية التي تمتلكها. وقد تم تجديد هذا الاعتماد لدورة ثانية تستمر حتى عام ٢٠٢٥م.

كما أقر مجلس جامعة الطائف بعد توصية إدارة كلية الهندسة بفتح تخصصات هندسية جديدة تتسم بالحدثة وتتواءم مع التطور العلمي والتكنولوجي في سوق العمل، وذلك تماشياً مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠. وقد بدأت الدراسة فعلياً في برنامجين جديدين خلال العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩ على النحو التالي:

م	البرنامج	القسم العلمي التابع له
1	الهندسة المعمارية	الهندسة المدنية
2	الهندسة الصناعية	الهندسة الميكانيكية

يتميز البرنامجين الحديثين باستقبال الطالبات إلى جانب الطلاب كسابقة تاريخية لكلية الهندسة بجامعة الطائف، بما يعكس اهتمامها بتخريج كوادر فاعلة من الجنسين، وبما يسهم في رفعة ورفي المجتمع السعودي على يد جميع ابناؤه.

بالإضافة إلى ذلك، فقد تمت الموافقة على إنشاء أول برنامج للدراسات العليا بالكلية يمنح درجة الماجستير المهني في مجال "الطاقة المتجددة"، والذي يعتبر أحد أهم المجالات التي اهتمت بها رؤية المملكة ٢٠٣٠ لترسيخ دعائم الاقتصاد غير المعتمد كلياً على النفط، ويتم حالياً التجهيز لبدء الدراسة في هذا البرنامج.

تجدد الإشارة إلى أنه يبلغ العدد الاجمالي للطلاب للعام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) (١٤٤٠-١٤٤١هـ) ١١٧٦ طالب، موزعين على البرامج الأكاديمية الخمس وعلى المستويات الدراسية المختلفة، وفيما يلي إحصائية قبول الطلاب للأعوام السابقة.

إحصائية طلاب/طالبات كلية الهندسة بدءاً من عام ١٤٣٣ هـ حسب فصل الالتحاق

الإجمالي	البرامج الأكاديمية						عدد الطلاب حسب فصل الالتحاق	
	هندسة صناعية		هندسة معمارية		هندسة ميكانيكية	هندسة كهربية		هندسة مدنية
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طلاب	طلاب		طلاب
381	35	35	35	33	79	83	81	1441
356	34	33	32	32	74	78	74	1440
199	-	-	-	-	61	67	70	1439
198	-	-	-	-	60	76	62	1438
192	-	-	-	-	61	58	73	1437
221	-	-	-	-	67	66	88	1436
162	-	-	-	-	53	46	63	1435
195	-	-	-	-	61	65	69	1434
95	-	-	-	-	21	42	32	1433

إحصائية طلاب / طالبات كلية الهندسة المقيدین بدءاً من عام ١٤٣٣ هـ

الإجمالي	البرامج الأكاديمية							عدد الطلاب المقيدین
	هندسة صناعية		هندسة معمارية		هندسة ميكانيكية	هندسة كهربية	هندسة مدنية	
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طلاب	طلاب	طلاب	
1270	68	63	66	57	315	335	365	1441
1034	33	30	32	30	303	311	360	1440
969	-	-	-	-	311	313	345	1439
726	-	-	-	-	229	226	272	1438
658	-	-	-	-	197	211	254	1437
596	-	-	-	-	167	191	211	1436
510	-	-	-	-	150	191	173	1435
415	-	-	-	-	123	172	120	1434
474	-	-	-	-	121	176	90	1433

تضم الكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس بعدد إجمالي ٩٤ عضو هيئة تدريس، وكذلك أعضاء هيئة معاونة بعدد إجمالي ٤٦ عضواً موزعين على الأقسام المختلفة، كما في الجدول التالي:

إحصائية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موزعة على أقسام الكلية

الإجمالي	مبتعث		معيد		محاضر		أستاذ مساعد		أستاذ مشارك		استاذ		القسم	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
35	-	6	-	3	-	2	-	22	-	2	-	0	برنامج المدنية	هندسة مدنية
12	-	2	-	0	-	2	3	4	-	3	-	1	برنامج المعمارية	
30	-	7	-	2	-	0	-	12	-	5	-	4	برنامج الميكانيكية	هندسة ميكانيكية
11	2	4	-	0	-	0	3	4	-	2	-	1	برنامج الصناعية	
52	-	14	-	2	-	2	2	27	-	5	-	2	برنامج الكهربائية	هندسة كهربائية
140	2	31		7		6	8	69	-	17	-	8	الإجمالي	

يضم الجهاز الإداري بالكلية عدد ١٤ إداري، موزعين على عمادة الكلية ووكالة الكلية وشطر الطالبات والأقسام العلمية الثلاثة، بالإضافة إلى ٧ فنيين، وهو ما يظهر بالجدول التالي:

إحصائية لأعداد الإداريين والفنيين موزعين على الأقسام الإدارية المختلفة بالكلية

م	الأقسام الإدارية	اداريين	فنيين
1	عمادة الكلية	6	-
2	وكالة الكلية	3	-
3	شطر الطالبات	3	-
4	قسم الهندسة المدنية	1	1
5	قسم الهندسة الكهربائية	1	3
6	قسم الهندسة الميكانيكية	0	3

٢-١ الوحدات المركزية بالكلية

أنشأت الكلية عدة وحدات إدارية تساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية والأنشطة الطلابية وأنشطة البحث العلمي والأنشطة المجتمعية، وذلك من خلال توفير البيانات والإحصاءات لإدارة الكلية والتواصل مع إدارة الأقسام والبرامج الأكاديمية، وهو ما يرفع من مستوى القيادة والحوكمة للكلية بشكل مؤسسي، وفيما يلي نبذة عن كل وحدة بالإضافة إلى أهدافها.

١) المجلس الاستشاري الخارجي

- تحسين نوعية وفعالية درجة بكالوريوس الهندسة - جامعة الطائف في كافة التخصصات من خلال التقييم والتوصيات والتحسينات المستمرة للمناهج الدراسية والخطط للبرنامج لمواكبة التطورات ومتطلبات سوق العمل.
- استطلاع رأى الهيئة الاستشارية في كافة المجالات والأنشطة المرتبطة بإدارة الجودة في الكلية مثل رسالة الكلية وأهدافها وخططها المستقبلية الخ.
- عقد لقاءات دورية (كل فصل دراسي أو كل عام دراسي) حسب الاتاحة

ولتنفيذ تلك المهام:

- اختيار أعضاء المجلس الاستشاري على أن يتم تشكيله وفق دليل جامعة الطائف في هذا الخصوص.
- عرض السير الذاتية للأعضاء المختارين على مجلس الكلية وتوثيق تشكيل اللجنة.

٢) وحدة الشؤون الأكاديمية والخطط الدراسية

ترتبط وحدة الشؤون الأكاديمية بوكالة الكلية المسؤولة عن الشؤون الأكاديمية، والتي تهتم بدورها بكل ما يخص الطالب تعليمياً من أقسام الكلية المختلفة، بالإضافة إلى متابعة تطوير الخطط الدراسية وتطوير المحتوى الدراسي للمواد التي يتم تدريسها من خارج كلية الهندسة، لتخدم بشكل جيد التعليم الهندسي داخل الكلية. وتهدف الوحدة إلى التحديث المستمر للخطط الدراسية لكلية الهندسة وتمكين طلاب الكلية من استيعاب هذه الخطط ودراساتها وتسجيل مقرراتها بالشكل الأمثل، والذي يحقق الاستفادة القصوى منها. وتقوم الوحدة بالمتابعة والتنسيق للأنشطة التالية مع الأقسام العلمية بالكلية وعمادات الجامعة المختلفة:

- إعداد الجداول الدراسية للطلاب.
- تسجيل الطلاب للمقررات.
- عمليات حذف الطلاب للمقررات.
- إعداد جداول الاختبارات والاختبارات البديلة.
- متابعة العملية التدريسية كاملة بدءاً من انتظام العملية التدريسية إلى قاعات التدريس وأعباء أعضاء هيئة التدريس.
- متابعة التخصصات الدقيقة لأعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية المختلفة، واستقطاب أعضاء جدد حال وجود عجز في أي تخصص بالتنسيق مع القسم العلمي.
- التنسيق بين الأقسام العلمية داخل وخارج الكلية لتدريس المقررات لطلاب كلية الهندسة.

٣) وحدة الإرشاد الأكاديمي

ترتبط وحدة الإرشاد الأكاديمي بوكالة الكلية ووحدة الإرشاد المركزية بالجامعة، والتي تهتم بدورها بتقديم الخدمات الإرشادية بمجالاتها المتنوعة الأكاديمية والمهنية والنفسية وفق المعايير العالمية. وتقوم كلية الهندسة ممثلة في وحدة الإرشاد ومرشديها بدور فعال ليس فقط في مساعدة طلابها وطالباتها للحصول على أفضل النتائج وأعلى المستويات الدراسية.

- بل والاندماج والتكيف السريع مع كل من البيئة الهندسية والجامعية على حد سواء، وسعيًا وراء تطوير مهاراتهم وتنمية قدراتهم وتشجيعهم على التميز والإبداع والابتكار، وتهدف الوحدة إلى:
- تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي والمهني والنفسي لطلاب وطالبات كلية الهندسة.
 - توفير بيئة آمنة للطلاب والطالبات مبنية على أخذ العلم وتبادل المعرفة وتقبل الثقافات المتعددة.
 - إقامة الندوات وتنظيم الدورات العلمية الخاصة بالإرشاد، والتي تعزز مهارات التطوير الذاتي لدى الطلاب والطالبات.
 - المساهمة في دفع مسيرة التميز والإبداع والتفوق لدى طلاب وطالبات كلية الهندسة شاملًا ذوي الهمم والاحتياجات الخاصة.

٤) وحدة الاختبارات و القياس و التقييم

- ترتبط تلك الوحدة بإدارة القياس والتقييم بالجامعة، والتي بدورها تهتم بجودة أدوات ووسائل التقييم، والتي تعتبر أحد أهم العناصر التي تعتمد عليها مخرجات التعليم، وعليه فإن إصلاح التقييم والتعرف على المشكلات المرتبطة بأدواته، يُعد مدخلًا جيدًا لإصلاح التعليم والارتقاء بمستوى جودة مخرجاته. وتهدف الوحدة إلى:
- متابعة تطبيق اللائحة الفنية لتصميم وجودة الاختبارات وتنفيذ اللوائح والقواعد التنظيمية لها.
 - متابعة استكمال نموذج تقييم الورقة الاختبارية بالكليات.
 - متابعة سير الاختبارات بالكليات وكتابة تقرير عنها، والرفع بها إلى سعادة المشرف على إدارة القياس والتقييم.
 - تحليل الورقة الاختبارية وكتابة التقارير.
 - إعداد تقرير عن سير الاختبارات الدورية والنهائية ونتائجها لجميع المقررات الدراسية التي تقدمها الكليات في كل فصل دراسي.
 - تنظيم الدورات وورش العمل الخاصة بالاختبارات لأعضاء هيئة التدريس بالكليات.
 - التنسيق مع الوحدات الفرعية بالكليات فيما يتعلق بالاختبارات المحوسبة وتطبيقها في الكليات.
 - تحليل نتائج الاختبارات واستخراج التقارير الخاصة بها ورفعها لمتخذي القرار.
 - تجهيز اختبارات مهنية للطلاب تأهيلًا لسوق العمل.

٥) المجلس الاستشاري الطلابي

هو هيئة استشارية تهدف إلى تحقيق المشاركة الطلابية الفعالة في القرار الجامعي لتطوير العملية التعليمية والأكاديمية.

- تحقيق التواصل الفعال بين إدارة الكلية والطلاب بما يعين على تحسين سير العملية الأكاديمية والتربوية والخدمية.
- الأخذ في الاعتبار وجهات نظر الطلاب حيال ما يُقدم لهم داخل الكلية من أنشطة أكاديمية ولصافية وخدمات على اعتبار أنهم الركن الأول لأصحاب المصلحة في العملية التعليمية.
- تقديم النصح والمشورة لإدارة الكلية في المجالات التي تهم الطلاب / الطالبات
- تقديم المبادرات والمقترحات التطويرية في الخطط والأنظمة والإجراءات والأنشطة
- توفير البيئة الخصبة للتشرب بالمثل العليا والأخلاق والتعارف والتآلف بين جميع منسوبي البرنامج.
- ربط الطلاب / الطالبات بالبرنامج والكلية وأنشطتها.
- توعية طلبة القسم بحقوقهم وواجباتهم وفقاً للأنظمة الجامعية المعمول بها.
- إيضاح الصورة لطلاب البرنامج بشأن بعض الإجراءات التي قد يفوتهم إدراك مغزاها.
- انعقاد المجلس بشكل دوري بمعدل مرتين أو مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي الواحد

٦) وحدة التدريب والعلاقات الصناعية

- ترتبط وحدة التدريب والعلاقات الصناعية بوكالة الكلية للتدريب، والتي تهتم بدورها بتدريب وتقديم كوادر علمية مؤهلة في مختلف التخصصات التعليمية. وتهدف الوحدة إلى:
- إكساب الطلاب الكفاءة العلمية والعملية عن طريق مُمارسة التدريب الفعلي في المؤسسات المُتاحة.
 - تزويد الطلاب بالمعارف والمفاهيم والمبادئ والخبرات والمعلومات اللازمة لانخراطهم في سوق العمل.
 - إكساب الطلاب القدرة على تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها.
 - مساعدة الطلاب على استخدام الأجهزة المعملية والوسائل التقنية بفاعلية.
 - عقد الندوات وورش العمل للطلاب والمتدربين والتي تخدم قطاع الصناعة والتكنولوجيا والتنمية بالمملكة.

- دراسة احتياجات طلاب الجامعة من برامج تدريبية تزيد من معارفهم ومهارتهم لمساعدتهم في الحصول على العمل بعد التخرج.
- السعي لإنشاء العلاقات التعاونية مع المؤسسات والشركات الوطنية والدولية، وتوفير فرص تدريبية جيدة لطلاب الكلية.
- إيجاد روابط قوية وتعاون مستمر ومثمر مع القطاعات الصناعية والخدمية والتجارية والحكومية وغيرها من مؤسسات المجتمع، لتوفير فرص تدريبية جيدة لطلاب الكلية.
- تم بالفعل تفعيل مذكرات تفاهم وعقد شراكات وفرص تدريبية أكاديمية وبحثية متميزة مع كلية الهندسة، وكذلك العديد من الجهات الحكومية والشركات الرائدة في سوق العمل في المملكة لتعزيز أوجه التعاون المشترك بين الطرفين في مجالات البحث العلمي والتدريب الميداني، ومن ضمن هذه المذكرات:

• مذكرات التفاهم مع الشركات والجهات الحكومية:

- شركة معادن.
- شركة (BAE Systems) السعودية.
- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- إدارة المرور بمحافظة الطائف.
- هيئة السياحة والتراث الوطني.
- إدارة الدفاع المدني.

• مذكرات التفاهم مع الجامعات:

- مذكرة تعاون مع جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.
- مذكرة تعاون مع جامعة القصيم.
- مذكرة تعاون مع جامعة جورج واشنطن.

(٧) وحدة الخريجين

تهدف هذه الوحدة إلى:

- تعزيز التواصل وترسيخ مبدأ تبادل الآراء والمعلومات بين الخريجين داخل برامج الكلية والخريجين فيما بينهم.
- تعزيز ولاء الخريجين وتفاعلهم ومساهماتهم في تطوير البرامج الهندسية.
- توثيق قاعدة بيانات خريجي البرنامج في أرشيف خاص (ورقي وإلكتروني).

- توثيق العلاقة مع الخريجين للاستفادة من خبراتهم في تطوير الخطط الأكاديمية والبحثية والتدريبية.
- مسح (إعداد وتوزيع وجمع الاستبيانات) آراء الخريجين الذين لديهم وظائف في القطاعين العام والخاص أو الملتحقين ببرامج الدراسات العليا.
- إيجاد آلية فعالة لتوفير فرص عمل للخريجين في مجالات تخصصهم.
- قياس اتجاهات أصحاب الأعمال تجاه خريجي البرنامج والسعي لفتح مجالات سوق العمل للخريجين.
- تنظيم لقاء سنوي لخريجي البرنامج بالتنسيق مع الإدارات العليا وبحضور مؤسسات شركات دعماً لتوفير فرص توظيفية مختلفة لخريجي البرنامج.
- قياس مستوى الرضا للخريجين ومؤسسات الأعمال.

٨) وحدة التطوير والاعتماد الأكاديمي

- صدر قرار سعادة عميد كلية الهندسة بتاريخ ١٤٤٠/٧/٢٤هـ بإنشاء وحدة التطوير والاعتماد الأكاديمي بكلية الهندسة - جامعة الطائف، وذلك في إطار تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ لضمان الجودة والتطوير المستمر في كليات التعليم العالي وأقسامها ومراكزها ووحداتها، وكذلك تحقيق الاعتماد الأكاديمي في برامج التعليم الهندسي بكلية الهندسة - جامعة الطائف من خلال المعايير الأكاديمية المحلية والدولية. وتقوم هذه الوحدة بتنفيذ سياسات وآليات عمادة التطوير الجامعي بجامعة الطائف. وتهدف تلك الوحدة إلى:
- تطبيق مبادئ الجودة الشاملة على المستوى الأكاديمي والمؤسسي بكلية الهندسة.
 - إعداد آليات ومقومات للحصول على الاعتماد الأكاديمي والمحافظة عليه وفق أعلى معايير الجودة المحلية والعالمية.
 - وضع وتنفيذ الخطط الاستراتيجية للكلية والتي تضمن تحقيق مستويات عالية من الأداء والإنتاجية في المجالات التعليمية والإدارية بالكلية.
 - نشر ثقافة الجودة مع تطبيق برامجها، والإشراف على تنفيذها في الكلية.
 - توفير الدعم والمساندة لمنسوبي الكلية في مجال ضمان الجودة على مستوى الكلية.
 - إعداد التقارير الدورية بتطبيق نظام ضمان الجودة بالكلية.
 - بناء شراكات خارجية مع جهات محلية وعالمية للتعاون معها في الارتقاء بجودة الأداء.
 - متابعة دراسات التقويم الذاتي للبرامج بشكل دوري لتحديد نقاط القوة والضعف ومجالات التحسين المطلوبة.
 - إعداد وتأهيل كوادر متميزة في مجال الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي.

- المحافظة على الاعتماد الدولي والحصول على الاعتماد الوطني المؤسسي والبرامجي.

٩) وحدة مصادر التعلم والمعامل والتجهيزات

ترتبط وحدة المعامل والتجهيزات بوكالة الكلية للتدريب والتي تهتم بدورها بدراسة احتياج الكلية من أجهزة معملية وصيانة دوريه لها، وذلك بالتنسيق مع إدارة التجهيزات بالجامعة، وتهدف الوحدة إلى:

- رفع احتياج المعامل من اجهزة علمية تخدم العملية التعليمية.
- الإشراف على عمليات الصيانة الدورية والعاجلة للأجهزة المعملية.
- عمل قاعدة بيانات بالأجهزة المعملية موضحاً فيها البيانات التفصيلية.
- العمل على الاستفادة القصوى من الأجهزة المعملية.

١٠) وحدة الدراسات العليا

ترتبط وحدة الدراسات العليا بوكالة الكلية للدراسات العليا والتي تهتم بدورها بتقديم كوادر علمية مؤهلة في مختلف التخصصات التعليمية بالإضافة إلى متابعة ما يتصل بالدراسات العليا داخل الكلية والجامعة وتنشيطه والحث عليه، وتهدف تلك الوحدة إلى:

- مراجعة وتطوير خطط برامج الدراسات العليا بالكلية.
- إعداد برامج الدراسات العليا الجديدة والتي تتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- إجراء اختبارات القبول للمتقدمين للدراسات العليا بالكلية وترشيح المقترح قبولهم إلى مجلس الكلية.
- تقديم الإرشاد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا.
- دراسة المقترحات الخاصة برسائل الماجستير والدكتوراه والرفع إلى مجلس الكلية.
- اقتراح عدد الطلاب الممكن قبولهم في الدراسات العليا للسنوات القادمة.

١١) وحدة التعلم الإلكتروني وتقنية المعلومات

تغيرت متطلبات التعليم الجامعي مع بداية القرن الحادي والعشرين نظراً للتغيرات السريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما استدعى الاستجابة لذلك بتغيير جذري في الاتجاهات والمعارف والمهارات المطلوبة من الملتحقين بالجامعات. وبهذا تغيرت متطلبات التعليم الجامعي التي تشمل تطوير هذه المهارات، والتي تركز على تنمية الاحساس بالمسؤولية وتطوير مهارات الاتصال والإبداع والتطلع الفكري والتفكير النقدي ومهارات المعرفة والمهارات

المرتبطة بالمعلومات والوسائط والتعامل والتعاون مع الآخرين، بالإضافة إلى مهارات حل المشكلات. لهذا ارتأت جامعة الطائف إدخال التقنيات التكنولوجية الحديثة لدعم ومساندة أهدافها التعليمية التعلمية، إذ إن التعلم الإلكتروني يعتبر أحد الأدوات الهامة لترسيخ وتعزيز الأنماط المختلفة للتعلم. وتهدف الوحدة إلى:

- تطوير البنية التحتية للكلية بما يتلاءم مع متطلبات التعلم الإلكتروني.
- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والدارسين استجابة لمتطلبات التحول للتعلم الإلكتروني.
- تطوير المقررات الإلكترونية لدعم التحول من التعليم (مراعاة وجهة نظر الأستاذ) للتعلم (مراعاة وجهة نظر الطالب).

١٢ وحدة الأنشطة الطلابية

ترتبط وحدة الأنشطة الطلابية بوكالة الكلية والتي تهتم بدورها بتقديم أنشطة لا صفية للطلاب في كافة المجالات الرياضية والثقافية والعلمية والثقافية داخل الكلية والجامعة. وتهدف الوحدة إلى:

- دعم مبادئ الوطنية، والوسطية لدى الشباب.
- توفير كل ما يحتاجه الطالب من خدمات طلابية تضمن له حياة جامعية مميزة.
- بناء الطلاب فكرياً وثقافياً واجتماعياً وبدنياً وفق أسس علمية سليمة.
- تنمية مهارات القيادة والريادة والتميز لدى طلاب الكلية.
- إرشاد وتوجيه الطلاب نحو كل ما من شأنه تذليل العقبات والصعوبات التي تواجههم.
- توطین أواصر الشراكة المجتمعية مع الجهات ذات العلاقة نحو ما من شأنه دعم إمكانات الطلاب، وقدراتهم.
- دعم أسس المسؤولية الاجتماعية، وتحفيز الطلاب نحو كل ما من شأنه مشاركة المجتمع في همومه وأفراحه وقضاياها.

١٣ وحدة التعاون الدولي

تسعى وحدة التعاون الدولي والبحث العلمي إلى التواصل مع الجامعات والمؤسسات العلمية والبحثية ذات المكانة المرموقة عالمياً، للتعاون أكاديمياً وبحثياً في كل ما يعود بالنفع على أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعملية التعليمية والبحثية بالكلية، وتعمل الوحدة أيضاً على استقطاب وتوظيف أفضل الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس المتميزين والمؤهلين من جامعات عالمية مرموقة. وتهدف الوحدة إلى:

- نشر مفهوم وثقافة التعاون الدولي بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب بالجامعة.
- تبادل الخبرات والاستشارات والتعاون العلمي بين الكلية والكليات والمؤسسات العلمية والبحثية الدولية.
- المساهمة في تصميم وتنفيذ الاتفاقيات ومذكرات التفاهم بين الكلية والكليات والمؤسسات العلمية والبحثية الدولية.
- دعم التعاون في تطوير برامج أكاديمية وبحثية مع الجامعات العالمية المتميزة.
- دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الأنشطة العلمية والزيارات الدولية المتبادلة والتنسيق مع الجمعيات الدولية.
- متابعة احتياجات الكلية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من غير السعوديين.
- إجراء المقابلات الشخصية وإبرام العقود اللازمة لأعضاء هيئة التدريس المتعاقدين حديثاً مع الكلية.
- رفع طلبات التعاقد لوكاله الجامعة للشؤون الأكاديمية والتطوير بشأن الموافقة على منح الجامعة تأشيرات العمل من أعضاء هيئة التدريس التي ترغب الكلية باستقطابهم.
- متابعة أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين الجدد ومساعدتهم للحصول على مزايا وخدمات الجامعة، وذلك من خلال إصدار البطاقة الجامعية والتسجيل في إدارة الخدمات الطبية ومكتبة الجامعة ومركز تقنية المعلومات.

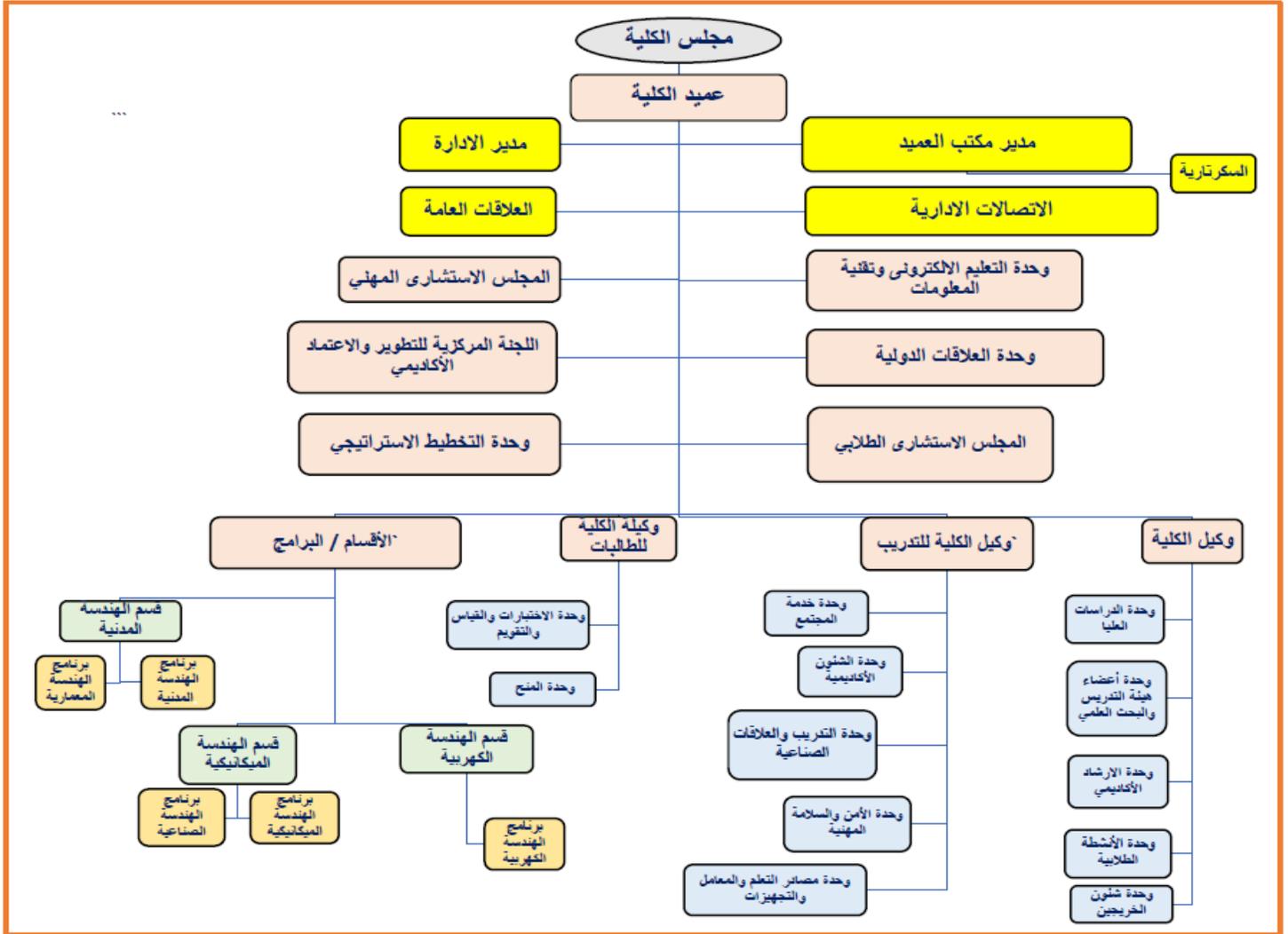
١٤ وحدة خدمة المجتمع

تهدف هذه الوحدة إلى:

- تشجيع وتنمية روح المبادرة لدى منسوبي القسم والطلاب لتعظيم عودة الدور الخدمي للمجتمع كأحد دعائم رسالة القسم والبرنامج.
- تفعيل الشراكة بين البرنامج ومؤسسات المجتمع المختلفة من خلال القنوات الرسمية في الكلية والجامعة.
- وضع خطة لأنشطة وفاعليات خدمة المجتمع التي تعتمزم الكلية القيام بها.
- رصد وتصنيف مشاريع البحث العلمي التي تقوم بها الكلية وأعضائها والتي تساهم في خدمة المجتمع وخطط التنمية.
- رصد وجدولة البرامج التدريبية والاستشارات العلمية والأنشطة الثقافية والتوعوية التي تقوم بها الكلية والتي تساهم في خدمة المجتمع وخطط التنمية.
- تجهيز ملف كامل بأنشطة خدمة المجتمع للكلية في الأعوام الدراسية السابقة.
- حصر نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات بأنشطة خدمة المجتمع.
- قياس مدى رضا المجتمع عن الخدمات المقدمة من الكلية.

وبناءً على ما تقدم، فقد تم إعداد الهيكل التنظيمي للكلية والذي يشمل التسلسل الإداري بالكلية والأقسام والبرامج والوحدات المركزية المختلفة، كما هو موضح بالشكل التالي:

الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة



الفصل الثاني

المنهجية العامة للتخطيط الاستراتيجي بالكلية

خلال تلك المنهجية تم تحديد الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية وكذلك خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية (2019-2022) وكذلك آليات التواصل مع أصحاب المصلحة بالإضافة إلى خطوات اعتماد استراتيجية الكلية.

٢-١ الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية

الخطوات التالية توضح الإطار الفكري والمنهجي للخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة:

- نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي كمدخل للتطوير المطرد ووسيلة لإدارة المخاطر من خلال ورش عمل وندوات.
- نشر ثقافة الجودة والاعتماد والتميز في الأداء لتحسين وتطوير المنظومة الإدارية والتعليمية بالكلية وتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية من خلال لقاءات وعقد ندوات مع المعنيين.
- تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية لدراسة الوضع الحالي للكلية وعمل التحليل الرباعي للكلية ومن ثم بناء الخطة الاستراتيجية بناء على الدراسة الذاتية للكلية مع تحديد نقاط القوة والضعف الداخلية والفرص والتهديدات الخارجية.
- وضع مقاييس واضحة للأداء والمقارنة المرجعية بين الأداء الفعلي ومعايير الجودة لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة.
- وضع برامج وخطط ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية.
- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التشغيلية لعمليات التطوير والتحسين.
- التقييم الدوري من خلال مجموعه داخلية وخارجية.
- نشر نتائج المتابعة والتقييم.

٢-٢ خطوات إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠١٩-٢٠٢٢)

- رفع الوعي بالتخطيط الاستراتيجي من خلال ورش العمل.
- تشكل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية بقرار سعادة عميد الكلية
- دراسة نماذج وأدلة المركز الوطني للتقويم والاعتماد.
- تقييم وتقارير المراجعين الداخليين والخارجيين.

- ربط الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية للجامعة.
- الربط مع رؤية ورسالة وأهداف جامعة الطائف.
- عقد لقاءات وعمل استبيانات مع جميع الأطراف المعنية.
- الاستعانة ببيانات وإحصائيات الكلية على مدار السنوات الماضية.
- إعداد دراسة التحليل البيئي للكلية لحصر نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات.
- مشاركة إدارة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة في جميع مراحل إعداد الخطة.

٣-٢ أصحاب المصلحة

تُعد تلبية احتياجات وتوقعات الأطراف اصحاب المصلحة المحدد الأساسي لمدى فاعلية وواقعية الخطة الاستراتيجية لتوكيد الجودة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى مساهمات الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. وتشمل قائمة الأطراف أصحاب المصلحة ما يلي:

- إدارة الكلية.
- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والعاملين بالكلية.
- الطلاب المنتسبين للكلية في مرحلة البكالوريوس.
- خريجو الكلية.
- قطاع الأعمال الهندسية من شركات ومؤسسات خاصة وكذلك أمانات المحافظات مثل أمانة محافظة الطائف والمحافظات المجاورة إلخ.

٤-٢ إجراءات اعتماد الخطة الاستراتيجية للكلية (٢٠١٩-٢٠٢٢)

- (١) تم تشكيل فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية يتكون من ثمانية أعضاء بقرار سعادة عميد الكلية رقم ٦٩٠٣ بتاريخ ٢٢-٩-٢٠١٩
- (٢) تم عمل التحليل الرباعي للكلية (Swot Analysis) وذلك في إطار صياغة الخطة الاستراتيجية حيث تم عقد ورشة عمل موسعة خلال شهر نوفمبر ٢٠١٩ بحضور ممثلين من كافة أصحاب المصلحة المرتبطين بالكلية وتم مناقشة نقاط القوة والضعف المرتبطة بالبيئة الداخلية للكلية وكذلك الفرص والتهديدات المرتبطة بالبيئة الخارجية للكلية وقد تم اعتماد نتائج هذا التحليل خلال اجتماع فريق إعداد الخطة الاستراتيجية مع أعضاء مجلس الكلية بتاريخ ٢٥-١٢-٢٠١٩
- (٣) تمت مراجعة الصيغ النهائية للرؤية والرسالة بعد التوافق عليها من قبل ممثلي الأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية، وعدد من الطلاب وجهات سوق العمل وذلك لإبداء الرأي وبعد إجراء استبيان عليها تم اعتمادها خلال الاجتماع المشترك بين أعضاء مجلس الكلية وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية المنعقد بتاريخ ١٢-٢-٢٠٢٠.

٤) تمت صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية في ضوء نقاط الضعف والقوة والفرص والتهديدات وتم اعتمادها خلال اجتماع فريق إعداد الخطة الاستراتيجية مع أعضاء مجلس الكلية بتاريخ ٢٤-٢-٢٠٢٠.

٥) تم إعداد الخطة التشغيلية الاستراتيجية ومناقشتها من ورشة عمل موسعة ضمت ممثلين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين وتم اعتمادها خلال الاجتماع

المشترك بين أعضاء مجلس الكلية وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية بتاريخ ٨-٣-٢٠٢٠

٦) تم تشكيل لجنة لمراجعة مسودة الخطة الاستراتيجية بقرار من سعادة عميد الكلية ضمت كل من:

- د. احمد عزيز الأحمدى (وكيل الكلية - رئيس اللجنة)
- د. فاطمة سالم بايونس (وكيل الكلية لشطر الطالبات)
- د. هند إبراهيم الخماش (وكيلة عمادة التطوير الجامعي)
- أ.د أشرف علوي بلابل (أستاذ بقسم الهندسة الميكانيكية)
- د. مصطفى أحمد كامل (أستاذ مشارك - قسم الهندسة المدنية)

٧) تمت مناقشة الخطة الاستراتيجية مع إدارة التخطيط الاستراتيجي بالجامعة لمراجعتها وإبداء الرأي خاصة ما يتعلق بالأهداف الاستراتيجية من خلال اجتماع مشترك مع إدارة التخطيط الاستراتيجي بتاريخ ١٠-٣-٢٠٢٠ بحضور كلا من:

- د. منير بوغوله (من وكالة الجامعة للتخطيط والتنمية وخدمة المجتمع)
 - أ.د مصطفى نوفل (من وكالة الجامعة للتخطيط والتنمية وخدمة المجتمع)
- وبحضور ممثلين عن فريق إعداد الخطة الاستراتيجية حيث تمت المناقشة وكذلك تم أخذ ملاحظات إدارة التخطيط الاستراتيجي في الاعتبار عند الصياغة النهائية للأهداف وكذلك عند إعداد الخطة التشغيلية.

٨) تم اعتماد الخطة الاستراتيجية في صورتها النهائية بعد إنهاء كافة ملاحظات إدارة التخطيط الاستراتيجي وكذلك فريق المراجعة الداخلية وتم اعتمادها خلال مجلس الكلية في الجلسة رقم ٧ بتاريخ ٢-٤-٢٠٢٠ (٨-٨-١٤٤١هـ).

الفصل الثالث

التحليل البيئي لكلية الهندسة جامعة الطائف

قام فريق العمل بدراسة الوضع الراهن بالكلية بإجراء التحليل البيئي لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية والفرص والمخاطر في البيئة الخارجية. كما تم عقد عدد ٤ اجتماعات بين فريق العمل لمناقشة وصياغة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات المحتملة. وذلك عن طريق الخطوات التالية:

- الاطلاع على الخطة الاستراتيجية والتنفيذية لجامعة الطائف.
- جلسات عصف ذهني لفريق العمل ولجميع المشاركين بمعايير التخطيط الاستراتيجي.
- استطلاع آراء القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب والخريجين والاطراف المجتمعية من خلال عقد ورشة عمل موسعة حضرها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب والأطراف المجتمعية ذات الصلة.
- إجراء استبيان إلكتروني من أجل استطلاع آراء الجهات المعنية.
- تحليل النتائج ورصدها بشكل شامل للحصول على تحليل رباعي للكلية.

٣-١ طرق ومصادر جمع البيانات

- تم عقد مقابلات مهيكلة مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وممثلي قطاع الأعمال وممثلين عن المجلس الاستشاري الطلابي.

• فحص وثائق

تم فحص الوثائق التالية:

- اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين
- الهيكل التنظيمي للكلية
- التوصيف الوظيفي للعاملين بالكلية
- التقارير السنوية لبرامج الكلية طبقاً لمعايير اللجنة القومية للاعتماد والجودة.
- الخطة البحثية للكلية
- تقارير الاقسام عن الخطط البحثية
- تقارير متابعة جودة الأداء لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- فحص موقع الكلية الإلكتروني.

- البيان الإحصائي بالمبتعثين من منسوبي الكلية.
- بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية.
- بيان بأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز محلية/ دولية
- بيان بأعداد الطلاب في المستويات الدراسية المختلفة.
- بيان بالنسب المئوية للنجاح والمعدلات التراكمية للطلاب.

• تصميم وتطبيق استبيانات

تم تصميم استبيانات تخص صيغ الرؤية والرسالة والقيم الخاصة بالكلية بالإضافة إلى أخرى تتعلق بنقاط القوة والضعف والفرص والتحديات حيث تم استطلاع رأي جميع فئات أصحاب المصلحة والتي تضم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخريجين وأرباب العمل وأعضاء المجلس الاستشاري المهني.

٢-٣ نتائج التحليل البيئي للكلية

في نهاية هذه المرحلة تم اعداد تقارير عن نتائج المقابلات وكذلك عمل التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيانات المختلفة تمهيدا لتحديد مواطن القوة والضعف بكل عنصر من عناصر البيئة الداخلية والخارجية.

أولاً: تحليل البيئة الداخلية

خلصت ورشة العمل والاجتماعات الدورية والمقابلات الهيكلية واستبيانات واستطلاعات الرأي مع أصحاب المصلحة والتي تم عقدها وتنفيذها لتجميع بيانات البيئة الداخلية الى القائمة التالية لنقاط القوة والضعف بعد تحليل البيئة الداخلية مرتبة حسب الأعلى من حيث الوزن النسبي طبقا لاختيارات أصحاب المصلحة المختلفين خلال الاستبيان الخاص بذلك. بالإضافة الى أنه قد تم عمل تحليل نصي (textual Analysis) يضمن ترتيب نقاط القوة من حيث تكراره لفظيا بين أصحاب المصلحة المختلفين. كما تجدر الاشارة إلى أنه قد تم تحديد نقاط القوة والضعف الموضحة بالجدول التالي بعد عمل تحليل رباعي من منظور بطاقة الأداء المتوازن أدى إلى تصنيفها حسب مناظير أربعة تشمل منظور أصحاب المصلحة ومنظور العمليات الداخلية ومنظور التعلم والنمو والمنظور المالي وهذا يتفق مع تصنيف نقاط القوة والضعف في الخطة الاستراتيجية لجامعة الطائف.

وتوضح نتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للكلية قوة الوضع الاستراتيجي الداخلي للكلية من خلال امتلاك نقاط قوة إيجابية يمكن البناء عليها واستثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة الكلية كما أظهرت نتائج التحليل لبعض نقاط الضعف التي تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق رسالتها، والتي يتعين على الكلية تحسينها أو السيطرة عليها من خلال قرارات إدارية وأنشطة تنبأها الكلية للتطوير. وسيوضح ذلك خلال وضع الأهداف الاستراتيجية للمرحلة القادمة والمبادرات المحفزة التي تحتاجها الكلية لتحقيق تلك الاهداف ومن ثم تحسين نقاط الضعف المسجلة.

نتائج تحليل البيئة الداخلية لكلية الهندسة (نقاط القوة والضعف)

الوزن النسبي	النقطة	المنظور	
3.39	إنشاء برامج تعليمية جديدة مرتبطة بسوق العمل مثل برنامجي الهندسة المعمارية والصناعية	منظور أصحاب المصلحة	نقاط القوة
3.30	البدء في قبول الطالبات في برامج الكلية		
2.75	تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية		
3.40	حصول الكلية على الاعتماد الأكاديمي الدولي ABET	منظور العمليات الداخلية	
3.17	توفر بيئة جيدة من الاحترام والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري		
2.97	إدارة الكلية تتسم بالمرونة والطموح، حيث تعمل على هيكل تنظيمي محكم، مما يضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية		
3.46	إمكانية التوسعات المستقبلية للكلية في ظل وجود حرم أكبر للجامعة	منظور التعلم والنمو	
2.91	وجود منظومة إلكترونية قوية تساعد على دفع العملية التعليمية نحو لأفضل		
2.75	وجود عدد كبير من المبتعثين خارجيا في جامعات دولية في كافة التخصصات		
2.72	نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى عدد الطلاب جيدة		
2.69	توفر عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءات العالية والتخصصات المتنوعة		
2.48	توفر العديد من المختبرات المجهزة تجهيزا جيدا لتناسب متطلبات الخطط الدراسية		
2.40	توفر الموارد المالية المناسبة	المنظور المالي	
3.15	ضعف مستوى اللغة الإنجليزية والرياضيات بين الطلاب	منظور أصحاب المصلحة	نقاط الضعف
2.88	عدم وجود الجانب التطبيقي في بعض المقررات الدراسية		
2.81	ضعف التنسيق بين عمادة القبول والتسجيل والكلية		
3.21	عدم وجود قاعات دراسية كافية مخصصة للكلية مع نقص تجهيزات القاعات المتاحة حاليا	منظور العمليات الداخلية	
3.19	عدم وجود جهة مختصة بتوفير فرص التدريب الميداني للطلاب ومساعدة الخريجين على توفير فرص توظيف		
3.14	كثرة الأعباء الإدارية على بعض أعضاء هيئة التدريس		
3.02	صيانة منخفضة وعدم وجود فنيين في المختبرات		
3.01	عدم دعم الندوات والمؤتمرات الخارجية أو حتى المشاركة في فعاليتها	منظور التعلم والنمو	
2.87	مركزية الشئون الأكاديمية بالجامعة وعدم مراعاة خصوصية كلية الهندسة		
2.71	البيروقراطية وصعوبة الإجراءات الإدارية والتنظيمية		
2.65	عدم كفاية المراجع والكتب التخصصية في المكتبة المركزية		
2.92	عدم وجود استقلال إداري ومالي للكلية		
2.87	عدم وجود حوافز ومكافآت تميز بين المنسويين وفقا لأدائهم وخاصة للكادر الإداري	المنظور المالي	

ثانيا: تحليل البيئة الخارجية

تم الاعتماد في تحليل البيئة الخارجية على تأثير مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية مثل أصحاب المصلحة (المستفيدون) - المنافسون - اتجاهات السوق - القوانين الحالية - الشركاء - العوامل السياسية والتنظيمية - العوامل الاقتصادية - العوامل الاجتماعية - العوامل التكنولوجية.

وكما تم خلال تحليل البيئة الداخلية بالاستناد إلى الإجراءات المتخذة في هذا الخصوص مثل ورش العمل والاجتماعات واللقاءات الدورية واستطلاعات الرأي فقد تم التوصل إلى المجموعة التالية من الفرص والتهديدات التي تعبر عن البيئة الخارجية المحيطة بكلية الهندسة جامعة الطائف. تلك النقاط مرتبة تنازليا حسب الوزن النسبي الأعلى. لكن تلاحظ ان عناصر البيئة الخارجية لا ترتبط إلا بمنظور أصحاب المصلحة فقط من المناظير الأربعة المشار إليها سابقا خلال تحليل البيئة الداخلية.

وتوضح نتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية للكلية أن الوضع الاستراتيجي الخارجي للكلية جيد من خلال فرص واعدة حصلت جميعها على وزن نسبي يتجاوز ٣ على مقياس من ٥ وهذا يعنى وجود اتفاق من أصحاب المصلحة على تلك الفرص وتعطى مؤشر على ان الوضع الاستراتيجي الخارجي للكلية واعد ومبشر.

وفيما يتعلق بالتهديدات فهي متنوعة بين المنافسين واتجاهات السوق والقوانين الحالية والتعديلات الطارئة عليه وكذلك العوامل الاقتصادية والاجتماعية وهي تحتم على الكلية تحديد اهداف استراتيجية وخطط تنفيذية لتلك الأهداف تتسم بالوضوح والمرونة للتعامل مع مختلف تلك التهديدات.

نتائج تحليل البيئة الخارجية لكلية الهندسة (الفرص والتهديدات)

الوزن النسبي	النقطة	المنظور	
3.24	وجود رؤية وطنية شاملة (٢٠٣٠) تعتمد بشكل رئيسي على المهندسين في جميع التخصصات.	منظور أصحاب المصلحة	الفرص
3.21	وجود مشاريع هندسية عملاقة مثل مشروع الطائف الجديد والعديد من المناطق العسكرية داخل نطاق محافظة الطائف.		
3.14	يوفر الموقع الجغرافي المتميز لمدينة الطائف وطقسها الجميل فرصاً للتعاون والشراكة مع العديد من الكيانات الخارجية.		
3.12	النظام الجديد للجامعات وما سيضمنه من استقلالية للجامعات.		
3.09	توافر خبرات وكوادر بحثية مهيأة للإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه داخليا وخارجيا.		
3.05	الانفتاح المجتمعي على تعليم الفتيات في مختلف التخصصات الهندسية.		
3.05	وجود كيان هيئة المهندسين السعوديين ونمو دورها بما يضمن إمكانية التعاون معها خاصة في مجالات التوظيف والتدريب.		
3.31	قلة تواجد الشركات الرائدة في مجال الصناعة في نطاق منطقة الطائف.	منظور أصحاب المصلحة	التهديدات
3.18	زيادة البطالة بين خريجي كليات الهندسة بسبب عدم التوازن بين عدد الخريجين وفرص العمل المتاحة.		
3.11	ضعف نظام التعليم قبل الجامعي.		
3.10	احتدام المنافسة بين الجامعات في ظل النظام الجديد للجامعات السعودية لتدبير مواردها الذاتية.		
3.08	التطور السريع للتكنولوجيا ومتطلباتها لمواكبة أساليب وأدوات التعليم الهندسي الحديثة.		
2.92	قرب الجامعة من جامعات أقدم وأكثر شهرة مثل جامعتي الملك عبدالعزيز وأم القرى.		
2.82	خصوصية النظام الاجتماعي مما يصعب من عمل الفتيات في القطاع الهندسي.		

ثالثاً: تحليلات احصائية حول استطلاع الرأي الخاص بنقاط القوة والضعف

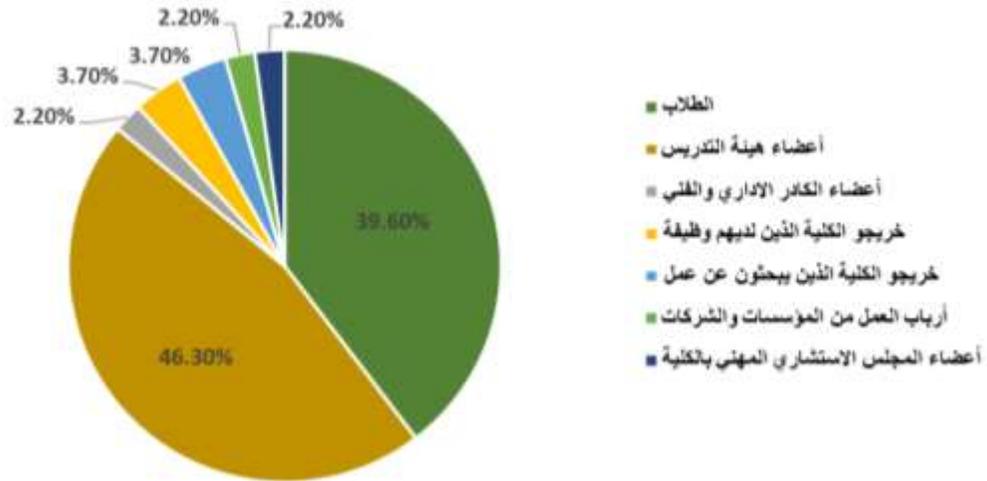
والفرص والتهديدات

خلال الاستبيان الذي تم اجراؤه لفئات مختلفة من أصحاب المصلحة والتي شملت الفئات

التالية:

- الطلاب
- أعضاء هيئة التدريس
- أعضاء الكادر الاداري والفني
- خريجو الكلية الذين لديهم وظيفة
- خريجو الكلية الذين يبحثون عن عمل
- أرباب العمل من المؤسسات والشركات
- أعضاء المجلس الاستشاري المهني بالكلية

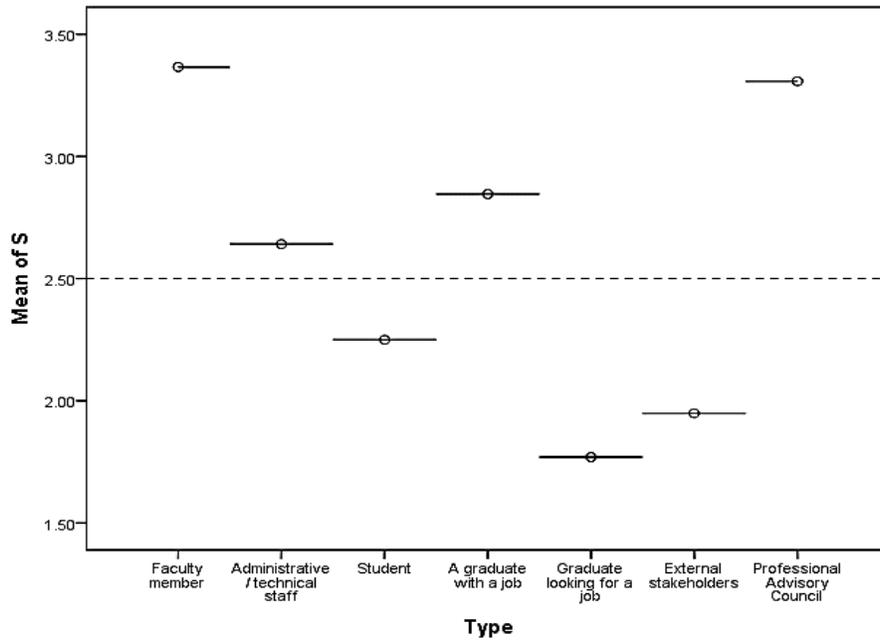
حيث اشترك في عمل هذا الاستبيان عدد يصل إلى ١٣٤ مشارك من جميع الفئات السالف ذكرها ويبين الشكل رقم ١-٣ النسب المئوية لمختلف الفئات المشاركة في الاستبيان.



شكل ١-٣: النسب المئوية لمختلف الفئات المشاركة في استطلاع الرأي لتحليل البيئة الداخلية

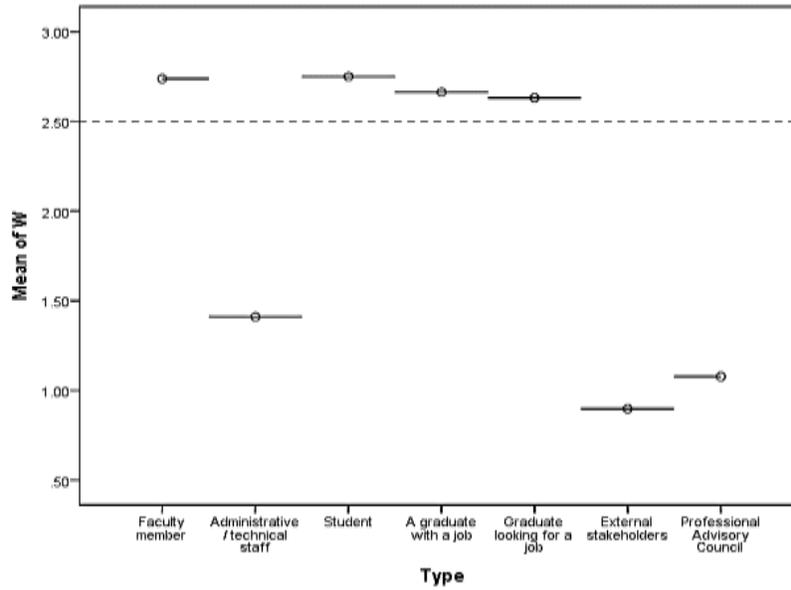
تم عمل دراسة احصائية عن تأثير كل فئة من تلك الفئات على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تم التوصل إليها بالإضافة إلى سنوات الخبرة لكل مشارك في الاستبيان تم دراسة تأثيرها حيث من المتوقع أن تزداد درجة الثقة في النتائج المتحصل عليها مع زيادة عدد سنوات علاقة المشارك بكلية الهندسة - جامعة الطائف. هذان العاملان استخدمتا في تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والمستهدف الوصول إليه.

فيما يتعلق بتأثير فئة المشارك على نقاط القوة كما يتضح خلال الشكل ٣-٢ تلاحظ وجود ثلاث فئات تحقق وزن نسبي أقل من القيمة المتوسطة وهي الطلاب والخريجون الباحثون عن عمل وكذلك أرباب العمل ويمثل وجود تلك الفئات بوزن نسبي أقل من المتوسط في تحديد نقاط القوة بالكلية مشكلة يمكن رجوعها إلى وجود فجوة للتواصل بينهم وبين الكلية وخاصة الطلاب مما يتطلب العمل على تلك المشكلة ووضعها ضمن أولويات العمل خلال المرحلة المقبلة.



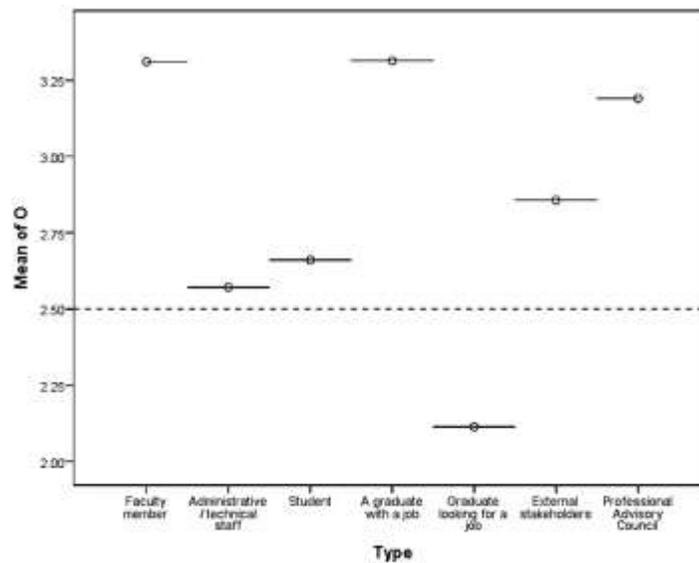
شكل ٣-٢: تأثير فئة المشارك في استطلاع الرأي على نقاط القوة

وعلى الجانب الآخر عند تحليل المشاركين في تحديد نقاط الضعف تبين وجود فئات أخرى أعطت وزن نسبي أقل من المتوسط وهي الكادر الإداري والفني وكذلك أرباب العمل وأعضاء المجلس الاستشاري المهني وتبدو تلك النتيجة منطقية نتيجة بعد تلك الفئات عن مجالات مختلفة مثل العملية التعليمية والبحثية وتفاصيل عديدة بالكلية يصعب من خلالها تحديدهم لكافة نقاط الضعف بالكلية كما هو مبين بالشكل رقم ٣-٣.



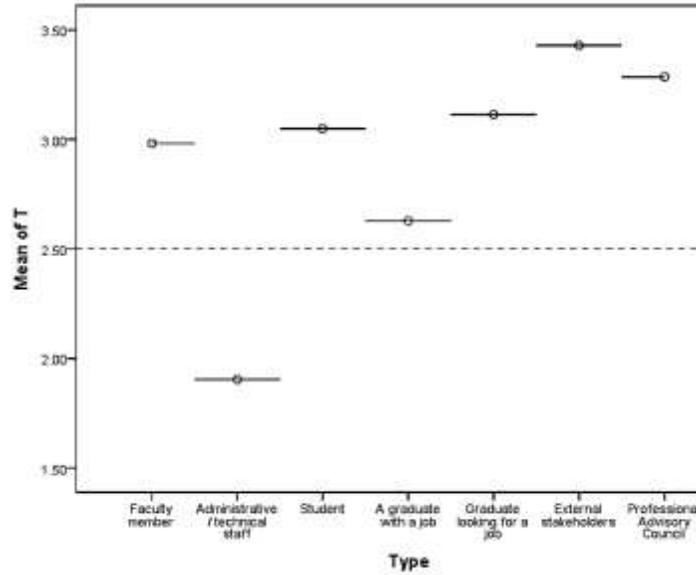
شكل ٣-٣: تأثير فئة المشارك في استطلاع الرأي على نقاط الضعف

أما فيما يخص تأثير الفئات المشاركة على تحديد الفرص التي تنتظرها الكلية من خلال تحليل البيئة الخارجية المحيطة بها فقد تبين وجود فئة واحدة أعطت وزن نسبي أقل من المتوسط وهي الخريجون الباحثون عن عمل وهذا يدل على اتفاق معظم المشاركين في الاستبيان على تلك الفرص الواعدة التي تنتظرها الكلية خلال المرحلة القادمة ويبين شكل ٤-٣ تلك النتيجة.



شكل ٤-٣: تأثير فئة المشارك في استطلاع الرأي على الفرص

ويبين شكل ٣-٥ أن فئة الكادر الإداري والفني هي التي فقط أعطت وزن نسبي أقل من متوسط التهديدات وقد يعزى ذلك إلى قلة خبراتهم أو عدم المامهم بكافة الجوانب المحيطة بعوامل البيئة الخارجية.



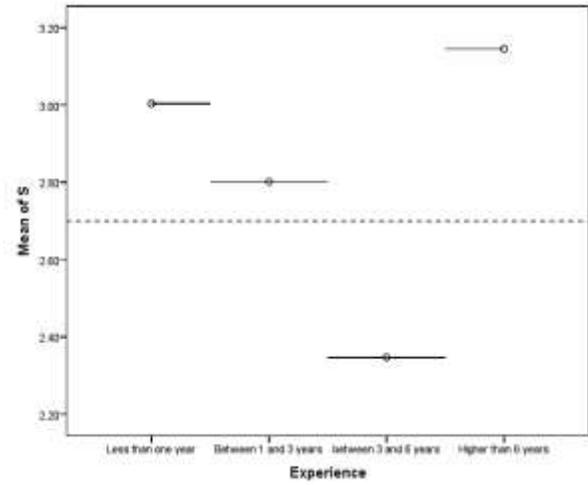
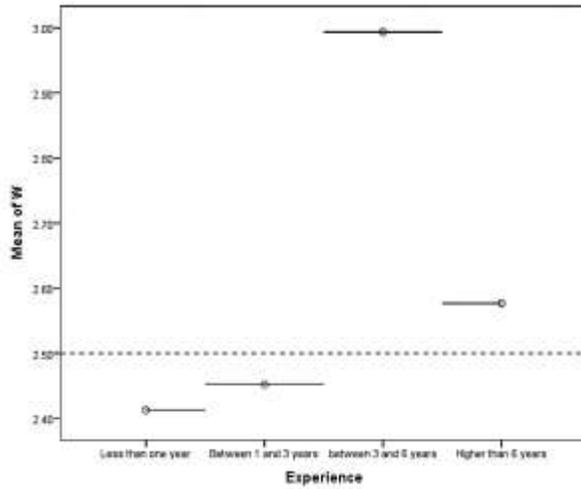
شكل ٣-٥: تأثير فئة المشارك في استطلاع الرأي على التهديدات

ومن ناحية أخرى فقد تم دراسة تأثير عدد سنوات الخبرة أو علاقة المشارك بكلية الهندسة جامعة الطائف حيث تم تقسيم ذلك إلى أربع مجموعات على النحو التالي:

- أقل من سنة واحدة
- من سنة إلى ثلاث سنوات
- من ثلاث سنوات إلى ست سنوات
- أكبر من ست سنوات

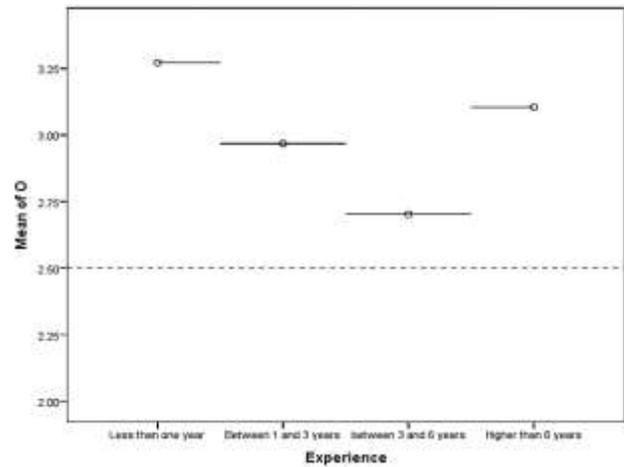
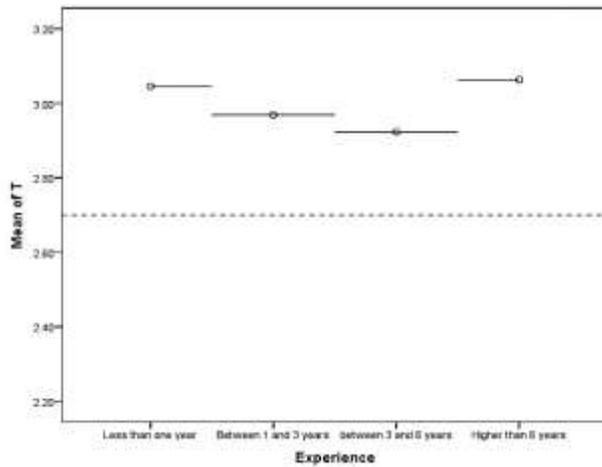
وقد تلاحظ عند تحديد نقاط القوة وجود فئة من ثلاث إلى ست سنوات ذات وزن نسبي أقل من المتوسط لباقي المجموعات في حين عند تحديد نقاط الضعف كانت الفئتان أقل من سنة واحدة أو من سنة إلى ثلاث سنوات ذات وزن نسبي أقل من المتوسط وهو تبدو نتيجة منطقية نتيجة قلة عدد سنوات العلاقة بينهم وبين الكلية.

أما ما يتعلق بالفرص والتهديدات فقد تبين وجود جميع الفئات بوزن نسبي أعلى من المتوسط وهذا يزيد درجة الثقة في تلك النقاط المحددة كفرص وتهديدات مما يسهم في تحديد أهداف استراتيجية واقعية تسهم في تحسين الوضع الاستراتيجي للكلية. وتبين الأشكال ٣-٦ حتى ٣-٩ تلك العلاقات بين سنوات الخبرة أو العلاقة مع الكلية ونقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.



شكل ٣-٦: تأثير سنوات العلاقة مع الكلية في استطلاع الرأي على نقاط القوة

شكل ٣-٧: تأثير سنوات العلاقة مع الكلية في استطلاع الرأي على نقاط الضعف



شكل ٣-٨: تأثير سنوات العلاقة مع الكلية في استطلاع الرأي على الفرص

شكل ٣-٩: تأثير سنوات العلاقة مع الكلية في استطلاع الرأي على التهديدات

الفصل الرابع

دراسة المقارنة المرجعية

مع كليات للهندسة محليا

تم إجراء المقارنة اعتمادًا على مجموعة من المعايير تم وضعها بمعرفة لجنة الخطة الاستراتيجية لاختيار كليات القياس. من خلال عقد اجتماع للجنة إعداد الخطة الاستراتيجية وبحضور مجلس الكلية للتوافق على تلك المعايير حيث تتضمن ذلك اختيار عدد من كليات الهندسة محليا تنتمي لجامعات رائدة داخل المملكة حيث تمتلك ظروف وعادات مجتمعية ماثلة لنظيرتها المرتبطة بجامعة الطائف، وذلك حتى تكون كلية الهندسة-جامعة الطائف في صدارة الكليات المحلية المناظرة. وبناء عليه تم اختيار عدد 4 كليات هندسة من جامعات محلية متنوعة وهي كالتالي:

- كلية الهندسة-جامعة الملك عبد العزيز
- كلية الهندسة والعمارة الإسلامية-جامعة أم القرى
- كلية الهندسة برباغ-جامعة الملك عبد العزيز
- كلية الهندسة - جامعة الامام عبد الرحمن بن الفيصل

هذا التنوع يثري النتائج التي تم الحصول عليها من حيث المؤشرات والدروس المستفادة، مما يؤدي بدوره إلى الإعداد الجيد للخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة. حيث تم تجميع البيانات التالية لكل كلية ومن ثم مقارنتها بنظيراتها الخاصة بكلية الهندسة جامعة الطائف.

- الترتيب أو التصنيف
- الاعتماد المحلي أو الدولي
- تاريخ نشأة الكلية
- عدد برامج البكالوريوس
- عدد برامج الدراسات العليا
- عدد أعضاء هيئة التدريس
- عدد طلاب البكالوريوس
- عدد طلاب الدراسات العليا
- نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب

- معدل النشر السنوي للأبحاث في مجلات (ISI/Scopus) لكل عضو هيئة تدريس
- متوسط نسبة طلاب البكالوريوس (خلال آخر ثلاثة سنوات) الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة لبرامج الهندسة.

**والجدول التالي يوضح ملخص لقيم المعايير المختارة للمقارنة بين كلية الهندسة-
جامعة الطائف والكليات المختارة (المناظرة):**

كلية الهندسة - جامعة الطائف	كلية الهندسة - جامعة الامام عبد الرحمن بن الفيصل	كلية الهندسة برابغ-جامعة الملك عبدالعزيز	كلية الهندسة والعمارة الإسلامية جامعة أم القرى	كلية الهندسة (جامعة الملك عبد العزیز)	أوجه المقارنة
-----	----	QS KAU Eng. 96	QS -WUR: 501- 510 Arab Region R.: 22	U.S.News :1 ARWU: 5 QS-WUR: 151- 200 Times: 201: 250	الترتيب أو التصنيف
ABET+ NCAAA	ABET	ABET +NCAAA	ABET+ ASIIN	ABET+ NCAAA	الاعتماد المحلي أو الدولي
12	12	11	32	45	نشأة الكلية أو العمر
5	5	6	4	14	عدد برامج البكالوريوس
1	2	5	9	16	عدد برامج الدراسات العليا
94	51	54	127	294	عدد أعضاء هيئة التدريس
1176	610	486	2109	4077	عدد طلاب البكالوريوس
---	30	10	125	449	عدد طلاب الدراسات العليا
1:13	1:12	1:11.11	1:14.45	1:13.2	نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب
1	1.3	1.8	1.5	1.9	معدل النشر السنوي للأبحاث (ISI/Scopus) (معدل سنوي للأبحاث خلال اخر ٥ سنوات)
60%	85%	80%	68.06 %	---	متوسط نسبة طلاب البكالوريوس (خلال آخر ٣ سنوات) الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة لبرامج الهندسة.

بدراسة قيم المعايير لكلية الهندسة -جامعة الطائف والكليات المناظرة في المقارنة المرجعية والموضحة بالجدول السابق يتبين ما يلي:

أولاً: فيما يخص الترتيب او التصنيف الدولي، يتضح ان كلية الهندسة-جامعة الطائف غير مصنفة على أي من المقاييس الإقليمية او الدولية ومن ثم يجب وضع ذلك في الاعتبار عند وضع الأهداف الاستراتيجية للكلمة في الفترة القادمة.

ثانياً: فيما يتعلق بالاعتماد المحلي والدولي، يتضح ان كلية الهندسة -جامعة الطائف وجميع الجامعات المناظرة معتمدة جميعا من هيئة الاعتماد الأكاديمي (ABET)، والمؤسسي (NCAAA) في معظمها. وهذا يعني ان كلية الهندسة-جامعة الطائف تقدم برامج اكاديمية معترف بها دوليا ومحليا وهي نقطة إيجابية يجب المحافظة عليها مستقبلا.

ثالثاً: فيما يخص عدد برامج البكالوريوس، بمقارنة عدد برامج البكالوريوس خاصة مع كليات الهندسة قريية النشأة من كلية الهندسة-جامعة الطائف مثل كلية الهندسة برايخ - جامعة الملك عبد العزيز وكلية الهندسة - جامعة الامام، يتضح ان عدد برامج البكالوريوس متقاربة (هـ او ٦ برامج)، ولكن تتميز كلية الهندسة -جامعة الطائف بوجود برامج تقبل الطالبات مثل برنامجي الهندسة الصناعية والهندسة المعمارية بما يتماشى مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تهدف الى تمكين المرأة السعودية وإبراز دورها في المجتمع السعودي والمجتمع الدولي.

رابعاً: فيما يخص عدد برامج الدراسات العليا، بالمقارنة المرجعية مع الكليات المختارة يتبين ان كلية الهندسة-جامعة الطائف لا تمتلك سوى برنامج واحد فقط للدراسات العليا ولم يتم تفعيله حتى تاريخه، مما يتطلب العمل في الفترة القادمة على زيادة عدد برامج الدراسات العليا والبحث عن مجالات جديدة حسب متطلبات سوق العمل وهذا يتطلب وضع اهداف استراتيجية ومبادرات عاجلة تساهم في رفع قيم هذا المعيار.

خامساً: بالمقارنة المرجعية مع الكليات المناظرة فيما يتعلق بنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب، يتضح ان نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تتراوح بين (١:١١) الى (١:١٤.٥) حيث تمثل نسبة كلية الهندسة-جامعة الطائف (١:١٣) اي تقريبا في منتصف هذا المدى. وتجدر الإشارة الى ان جميع هذه النسب مطابقة للمعايير المحلية والدولية في هذا الخصوص، وهذا أيضا يعني انها تمثل نقطة قوة للكلمة يجب المحافظة عليها خلال المرحلة المقبلة.

سادساً: بالإشارة الى متوسط عدد الأبحاث المنشورة خلال هـ سنوات الأخيرة لكل عضو هيئة تدريس بكلية الهندسة-جامعة الطائف، يتضح ان متوسط عدد الأبحاث (ISI& SCOPOUS) لكل

عضو هيئة تدريس ه أبحاث بمعدل بحث واحد سنويا، وهي اقل نسبيا بالمقارنة بالكليات المناظرة، مما يستدعى ضرورة وضع هدف استراتيجي عاجل ومبادرات تحفيزية وتشجيعية لأعضاء هيئة التدريس لرفع معدل النشر السنوي (اسوة بالكليات المناظرة في هذا الشأن)، مما سيسهم مما لا شك فيه في رفع التصنيف العام للكلية والجامعة محليا وإقليميا ودوليا.

سابعاً: فيما يتعلق بمتوسط نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة لبرامج الهندسة، يتضح ان بحساب المتوسط لهذا المعيار للكليات المرجعية الأخرى يكون ٧٧.٨٪، وهذا يوضح ان نسبة الطلاب الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى يكون اقل من المتوسط للكليات المرجعية المناظرة (٣ كليات). وهذا يتطلب وضع هدف استراتيجي ومبادرات محفزة لرفع كفاءته الارشاد الأكاديمي واليات متابعة الطلاب منذ التحاقهم بالكلية لضمان رفع نسبة هذا المعيار

أخيراً: على الرغم من ان كلية الهندسة-جامعة الطائف تعتبر من الكليات حديثة النشأة (منذ ١٢ عام)، الا انها حققت قيم مقارنة تماما في المعايير المختارة للمقارنة مع الكليات المناظرة من جامعات قديمة النشأة مثل كلية الهندسة-جامعة الملك عبدالعزيز (٤٥ عام) و كلية الهندسة-جامعة القرى (٣٢ عام)، وهذا يدل على ان الكلية تسير بخطى ثابتة نحو التميز محليا وإقليميا. مما يتطلب المحافظة على هذا المستوى والسعي الدائم والمستمر لتحقيق الأهداف الاستراتيجية مستقبلا والوصول لمستويات أفضل.

الفصل الخامس

الرؤية – الرسالة – القيم

٥-١ رؤية ورسالة وقيم الكلية

تمثل صياغة الرؤية والرسالة والقيم مرحلة الحصاد في مراحل إعداد الخطة الاستراتيجية حيث تم وضع تصور أولي لرؤية ورسالة الكلية من خلال مشاركة مختلف الأطراف داخل وخارج الكلية من أصحاب المصلحة، حيث تم استخدام نواتج التحليل البيئي السابق إجراؤه، وكذلك الرؤية والرسالة المعتمدة للكلية خلال الخطة الاستراتيجية السابقة بالإضافة إلى البيانات والمعلومات التي أتاحت في مرحلة جمع البيانات لتحديث التحليل البيئي كمدخلات في تحديث وتطوير الرؤية والرسالة. حيث اعتمدت لجنة الخطة الاستراتيجية على نتائج المناقشات من خلال عدد أربع اجتماعات بحضور ممثلين من أصحاب المصلحة وقيادات الكلية.

وتجدر الإشارة إلى أن منهجية العمل في هذا الخصوص اعتمدت على دراسة نقدية للرؤية والرسالة السابقة، وطرح عدد من المقترحات الأولية للاستقرار على أفضل صياغة للرؤية والرسالة مع مراعاة التوافق والاتساق مع رؤية ورسالة الجامعة. وبعد الاستقرار على صيغة للرؤية والرسالة تم إجراء استبيان الكتروني للتحقق من مدى توافق الأطراف المعنية على تلك الصيغة وقد كانت نتيجة الاستبيان معضدة للصيغ التي تم الاتفاق عليها خلال ورش العمل المنعقدة في هذا الخصوص.

وفيما يلي ملخص للخطوات التي تم اتباعها خلال ورش العمل المكثفة حتى الوصول للرؤية والرسالة في صورتها النهائية والمعتمدة:

- دعوة ممثلين لأصحاب المصلحة وقيادات الكلية لحضور ورش العمل المخصصة لهذا الشأن.
- استعراض نتائج التحليل البيئي وتحليل الفجوة.
- استعراض الصيغ السابقة لرؤية ورسالة الكلية وكذلك الرؤية والرسالة الحاليين للجامعة.
- طلب صيغ وتجميع مقترحات لصيغتي الرؤية والرسالة من مختلف الأطراف.

- جميع المقترحات المختلفة وتقييمها وتقليصها لعدد مناسب من الصيغ لعرضها على كل الأطراف.
- التصويت على أفضل صيغة من الصيغ النهائية المتفق عليها.
- إعداد النسخة النهائية واعتمادها
- توثيق الرؤية والرسالة ونشرهما

وتمت صياغة لرؤية ورسالة الكلية على النحو التالي:

• رؤية الكلية

كلية رائدة في المجالات الهندسية تحقق الرؤية الوطنية ٢٠٣٠

• رسالة الكلية

إعداد وتأهيل مهندسين طبقا للمعايير المحلية والدولية للمساهمة في تحويل المعرفة إلى محرك للتنمية.

• قيم الكلية

وعلى الجانب الآخر تتبنى الكلية مجموعة من القيم الحاكمة يلتزم بها السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم العاملون بكلية الهندسة مستنيرين بها في سلوكهم ومستعنين بها في اتخاذ قراراتهم وتتلخص تلك القيم فيما يلي:

١. الشفافية

تؤمن الكلية بالشفافية وعرض الايجابيات والسلبيات أمام المسؤولين وذلك بهدف معالجة السلبيات ودعم الايجابيات وصولا إلى الهدف المنشود من الخطة الاستراتيجية.

٢. العمل الجماعي

تشجع الكلية ثقافة العمل الجماعي الفكري والسلوكي.

٣. الاتقان

تحرص الكلية أعلى معايير الجودة في جميع المهام لضمان الاتقان والتميز في المنتجات والخدمات.

٤. الانتماء

تحرص الكلية على خلق بيئة أسرية مبنية على الولاء والانتماء للكلية ومن ثم تنمية روح الانتماء للمجتمع والوطن ككل.

٥. القدوة

تحرص الكلية على أن يكون العاملين بها قدوة صالحة في سلوكهم وأخلاقهم والحرص على تحقيق أعلى المعايير الأكاديمية في العمل.

٥-٢ التوافق مع رؤية ورسالة الجامعة

ترتبط رؤية ورسالة الكلية ارتباطا وثيقا برؤية ورسالة الجامعة حيث يجب ان يتوافق تصور وتوجه وطموح كل منهما لأن ذلك أساس أي تطور تسعى الكلية لتحقيقه والتي هي جزء من المؤسسة الأكبر وهي الجامعة. ومن هذا المنطلق أيضا يجب وجود اتساق وتوافق بين رسالتي الجامعة والكلية حيث أن الرسالة توضح الهدف والغاية من إنشاء الكلية ويتعلق ذلك بحثيات وبيئة العمل التي هي جزء من المؤسسة الأكبر الجامعة.

وحيث أن الجامعة والكلية تتبنى العمل على ثلاثة محاور أساسية وهي:

- المحور الأول: التعليم والطلاب
- المحور الثاني: البحث العلمي
- المحور الثالث: خدمة المجتمع

فيمكن تقسيم رؤية ورسالة الكلية إلى ثلاثة أجزاء بما يتوافق مع كل محور من تلك المحاور ويوضح الجدولين التاليين التوافق والاتساق بين رؤية ورسالة جامعة الطائف ورؤية ورسالة كلية الهندسة.

جدول ٥-١: مصفوفة اتساق رؤية كلية الهندسة مع رؤية جامعة الطائف

رؤية الجامعة			رؤية الكلية	
في بناء الفرد وتنمية المجتمع	لتحقيق رؤية المملكة 2030	جامعة ذات دور متميز		
√		√		كلية رائدة
√		√		في المجالات الهندسية
√	√	√	تحقق الرؤية الوطنية 2030	

جدول ٥-٢: مصفوفة اتساق رسالة كلية الهندسة مع رسالة جامعة الطائف

رسالة الجامعة			رسالة الكلية	
وتحويلها إلى محرك للتنمية (خدمة المجتمع)	التي تساهم في إنتاج المعرفة (البحث العلمي)	تطوير كفاءات متخصصة منافسة محليا (التعليم)		
√		√		إعداد وتأهيل مهندسين طبقا للمعايير المحلية والدولية (التعليم - البحث العلمي)
√	√			للمساهمة في تحويل المعرفة إلى محرك للتنمية (خدمة المجتمع)

٣-٥ استطلاع رأي أصحاب المصلحة عن رؤية ورسالة وقيم الكلية

سعيًا من كلية الهندسة بجامعة الطائف نحو مشاركة وتفاعل كل أصحاب المصلحة الداخلية أو الخارجية لرؤيتها، رسالتها وقيمتها، قامت لجنة الخطة الاستراتيجية بإعداد وتطبيق استبيان لتقييم ما تم تقديمه من مقترح للوقوف على نقاط الاختلاف والتقارب، والعمل على صياغة رؤية، رسالة، وقيم للكليات يؤمن بها ويتقاسمها كل شركائها في المصلحة.

شملت المشاركة في الاستبيان إلى (٦) جهات من أصحاب المصلحة وهم:

- ✓ أعضاء هيئة تدريس
- ✓ كادر إداري/ فني
- ✓ طالب/ طالبة
- ✓ خريج
- ✓ أصحاب المصلحة الخارجيين (أرباب العمل مثل الشركات والمؤسسات... الخ)
- ✓ عضو بالمجلس الاستشاري المهني

تضمن نموذج التقييم سبع عبارات كانت الاستجابة عليها بالتالي:

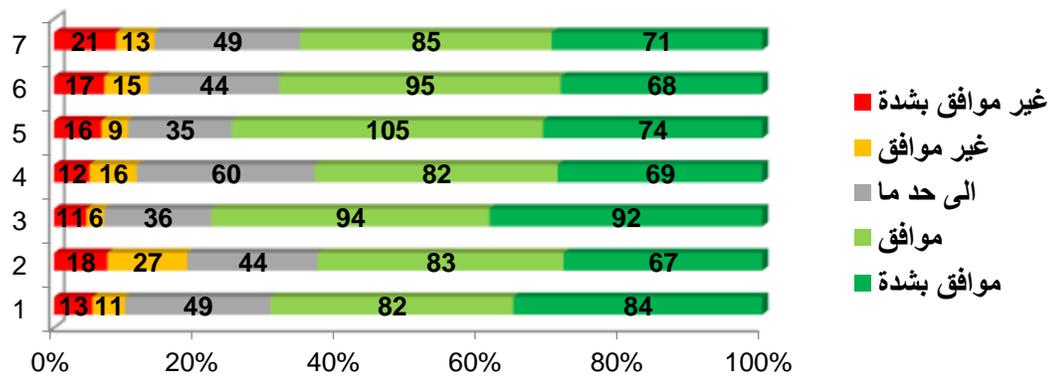
موافق بشدة موافق موافق إلى حد ما غير موافق غير موافق بشدة

عبارات الاستبيان	م
الرؤية تحدد ما الذي تريد تحقيقه الكلية في المستقبل	1
الرؤية واضحة ومناسبة	2
صيغة الرسالة تعبر عن غرض وجود الكلية	3
تصف الرسالة ما الذي تقدمه الكلية	4
رسالة الكلية متنسقة مع رسالة الجامعة	5
تصف القيم المختارة المبادئ التي يلتزم بها منسوبي الكلية	6
تعكس القيم المختارة سلوك منسوبي الكلية مع الآخرين	7

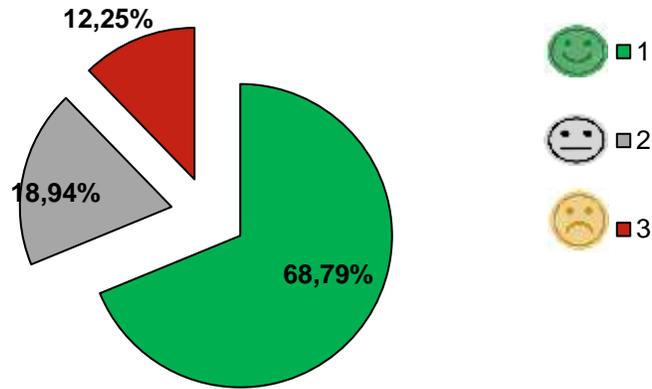
وقد شارك في الاستبيان عدد ٢٣٩ مشارك ومشاركة من مختلف الجهات المستهدفة من أصحاب المصلحة. حيث بينت النتائج أن نسبة الرضا بين موافق وموافق بشدة، بلغت ٨٧.٧٤ % مما أدى إلى قبول الصيغة النهائية للرؤية والرسالة والمشار إليها سالفًا.

ويبين الشكل ٥-١ نسب رضا أصحاب المصلحة المشاركين بالاستبيان عن العبارات السبع المشار إليهم سالفًا.

وكذلك يبين الشكل ٥-٢ النسب المئوية لتوافق المشاركين في الاستبيان عن صيغ الرؤية والرسالة والقيم المستقصي عنهم والتي كانت منحصرة بين الاختيارات ١ إلى ٣ والتي تمثل الاختيارات موافق بشدة & موافق & موافق إلى حد ما.



شكل ٥-١: نسب رضا أصحاب المصلحة عن عبارات الاستبيان السبع



شكل ٥-٢: نسب رضا أصحاب المصلحة عن صيغ الرؤية والرسالة والقيم

الفصل السادس

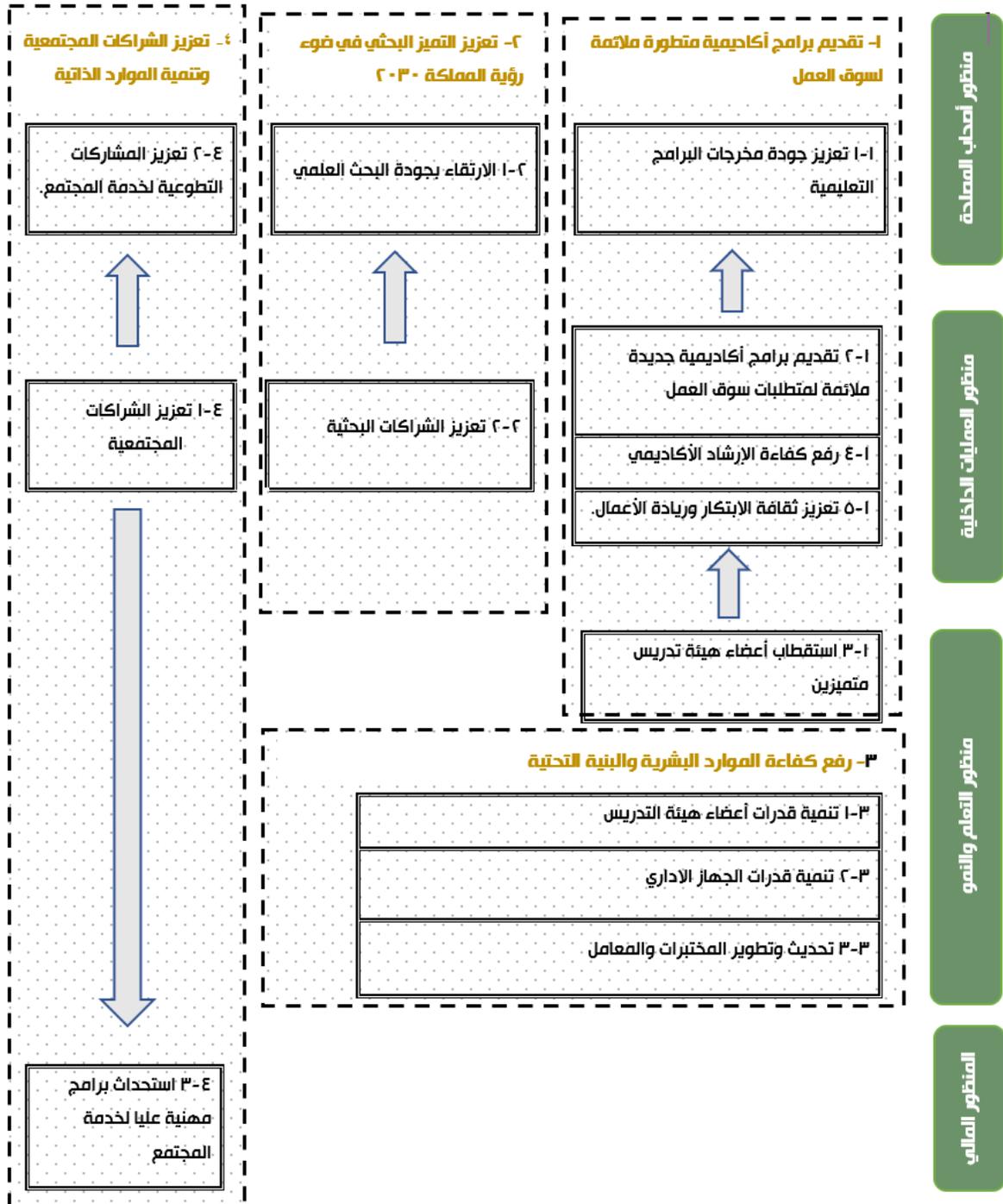
الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة جامعة الطائف

لتحقيق رؤية ورسالة الكلية تم بناء أربعة أهداف استراتيجية رئيسية بناءً على التحليل البيئي لكلية الهندسة- جامعة الطائف في ضوء الأهداف الاستراتيجية للجامعة، وتم تفصيل كل هدف استراتيجي إلى مجموعة من الأهداف التفصيلية لضمان تخرج كوادر متميزة من المهندسين مؤهلين لسوق العمل وقادرين على الابتكار والإنتاجية وفقاً للمعايير المحلية و الدولية والمتطلبات الأخلاقية، كذلك دعم وتحقيق التنمية المستدامة عن طريق استثمار الإنتاج العلمي للأبحاث العلمية وتأسيس قنوات فاعلة للشراكات المجتمعية، وفيما يلي توضيح الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة العامة والفرعية وكذلك مؤشرات الأداء لكل هدف وأيضاً المبادرات المرتبطة بتلك الأهداف الاستراتيجية الفرعية ومواءمة تلك الأهداف مع أهداف الجامعة. حيث تم ذلك خلال عقد ثلاث اجتماعات دورية لفريق اعداد الخطة الاستراتيجية وبحضور أعضاء مجلس الكلية للتوافق على الأهداف الاستراتيجية العلمة والفرعية لكلية الهندسة في ضوء تحليل البيئة الداخلية والخارجية والمقارنات المرجعية التي تمت في هذا الخصوص.

أولاً: الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية لكلية الهندسة ومؤشرات الأداء والمبادرات

تم تصنيف الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية مع مراعاة منظور أصحاب المصلحة ومنظور العمليات الداخلية وكذلك منظور التعلم والنمو والمنظور المالي. ويبين الشكل التالي خريطة الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية لكلية الهندسة كما يوضح الجدول التالي ملخصاً للأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية لكلية الهندسة ، ومؤشرات الأداء لكل هدف فرعي ، بالإضافة إلى المبادرات التي تعتمدها كلية الهندسة تنفيذها.

خريطة الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية لكلية الهندسة



مؤشرات الأداء الرئيسية

مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) هي أدوات مهمة لقياس مدى تحقق الأهداف الاستراتيجية الفرعية ومن ثم الأهداف الاستراتيجية العامة وكذلك تستخدم لتقييم جودة البرامج الأكاديمية ومراقبة أدائها. حيث تساهم في التحسين المستمر للبرامج الأكاديمية وتدعم عملية صنع القرار. وفيما يلي استعراض لمؤشرات الأداء الخاصة بكلية الهندسة بالإضافة الى الاستعانة بمؤشرات الأداء الرئيسية للاعتماد البرامجي والمعتمدة من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA

رمز	مؤشر الأداء الرئيس
KPI-CE-01	نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية.
KPI- CE -02	نسبة مشاريع التخرج المرتبطة بخدمة المجتمع.
KPI- CE -03	مستوى رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية المقدمة.
KPI- CE -04	نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي دولي/محلي.
KPI- CE -05	عدد الطلاب الملتحقين بالبرامج الأكاديمية الجديدة.
KPI- CE -06	متوسط سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد.
KPI- CE -07	نسبة الطلاب المشاركين في مسابقات او مؤتمرات.
KPI- CE -08	نسبة الطلاب الحاصلين على جوائز أو شهادات تقدير.
KPI- CE -09	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.
KPI- CE -10	عدد المجموعات البحثية المدعومة داخليا وخارجيا سنويا.
KPI- CE -11	عدد الشراكات البحثية.
KPI- CE -12	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل.
KPI- CE -13	نسبة الادارين المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل.
KPI- CE -14	عدد مذكرات التفاهم مع الجهات الخارجية.
KPI- CE -15	عدد الجهات التي يؤدي بها طلاب الكلية التدريب الميداني.
KPI- CE -16	عدد العقود الاستشارية الهندسية المفعلة من خلال بيوت الخبرة او مركز الاستشارات والبحوث بالجامعة.
KPI- CE -17	عدد برامج الدراسات العليا المهنية المستحدثة.

بالإضافة الى ذلك تم استخدام مجموعة من مؤشرات الأداء الخاصة بالاعتماد البرامجي والمعتمدة من NCAAA

مؤشر الأداء الرئيس	الرمز
معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04
معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P-05
مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/ أو الوطنية	KPI-P-06
توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07
تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09
نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11
نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-13
النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14
معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-15
معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16
رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-17

طرق قياس ومصادر بيانات مؤشرات الأداء الرئيسية

رمز المؤشر	اسم المؤشر	طريقة القياس	مصدر البيانات
KPI-CE-01	نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية.	النسبة المئوية لهيئة التدريس الذين يشاركون في الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس.	وحدة خدمة المجتمع
KPI- CE -02	نسبة مشاريع التخرج المرتبطة بخدمة المجتمع.	النسبة المئوية لمشاريع التخرج المرتبطة بخدمة المجتمع إلى إجمالي العدد الكلي لمشاريع التخرج بالكلية.	وحدة خدمة المجتمع
KPI- CE -03	مستوى رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية المقدمة.	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية المقدمة من منسوبي الكلية على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	وحدة خدمة المجتمع
KPI- CE -04	نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي دولي/محلي.	١- النسبة المئوية لعدد البرامج المعتمدة اعتماد أكاديمي دولي في التخصصات الهندسية المختلفة إلى إجمالي عدد البرامج الأكاديمية بالكلية . ٢- النسبة المئوية لعدد البرامج المعتمدة اعتماد محلي في التخصصات الهندسية المختلفة إلى إجمالي عدد البرامج الأكاديمية بالكلية .	اللجنة المركزية للتطوير والاعتماد الأكاديمي
KPI- CE -05	عدد الطلاب المتحقين بالبرامج الأكاديمية الجديدة.	إجمالي عدد الطلاب المتحقين بالبرامج الأكاديمية الجديدة	وحدة الشؤون الأكاديمية
KPI- CE -06	متوسط سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد.	إجمالي سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد مقسوما على عدد أعضاء هيئة التدريس الجدد	وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي
KPI- CE -07	نسبة الطلاب المشتركين في مسابقات أو مؤتمرات.	النسبة المئوية للطلاب المشتركين في مسابقات أو مؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب بالكلية	وحدة الأنشطة الطلابية
KPI- CE -08	نسبة الطلاب الحاصلين على جوائز أو شهادات تقدير.	النسبة المئوية للطلاب الحاصلين على جوائز أو شهادات تقدير إلى إجمالي عدد الطلاب بالكلية	وحدة الأنشطة الطلابية
KPI- CE -09	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.	إجمالي عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي

وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	إجمالي عدد المجموعات البحثية المدعومة داخليا وخارجيا سنويا	عدد المجموعات البحثية المدعومة داخليا وخارجيا سنويا.	KPI- CE -10
وحدة التعاون الدولي	إجمالي عدد الشراكات البحثية المفعلة	عدد الشراكات البحثية.	KPI- CE -11
وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	النسبة المئوية لهيئة التدريس الذين يشاركون في الدورات التدريبية وورش العمل إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس.	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل.	KPI- CE -12
وحدة التدريب والعلاقات الصناعية	النسبة المئوية للدارسين الذين يشاركون في الدورات التدريبية وورش العمل إلى العدد الإجمالي للدارسين بالكلية.	نسبة الدارين المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل.	KPI- CE -13
وحدة خدمة المجتمع + وحدة التعاون الدولي	إجمالي عدد مذكرات التفاهم مع الجهات الخارجية	عدد مذكرات التفاهم مع الجهات الخارجية.	KPI- CE -14
وحدة التدريب والعلاقات الصناعية	إجمالي عدد الجهات التي يؤدي بها طلاب الكلية التدريب الميداني	عدد الجهات التي يؤدي بها طلاب الكلية التدريب الميداني.	KPI- CE -15
وحدة خدمة المجتمع	إجمالي عدد العقود الاستشارية الهندسية المفعلة من خلال بيوت الخبرة أو مركز الاستشارات والبحوث بالجامعة	عدد العقود الاستشارية الهندسية المفعلة من خلال بيوت الخبرة أو مركز الاستشارات والبحوث بالجامعة.	KPI- CE -16
وحدة الدراسات العليا	إجمالي عدد برامج الدراسات العليا المهنية المستحدثة	عدد برامج الدراسات العليا المهنية المستحدثة.	KPI- CE -17
القبول والتسجيل	نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة.	معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04
وحدة القياس والتقويم	النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P-05

وحدة القياس والتقييم	النسبة المئوية للطلاب والخريجين الناجحين في الاختبارات النهائية أو الوطنية، أو متوسط ووسيط درجاتهم فيها (إن وجدت)	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/ أو الوطنية	KPI-P-06
وحدة شؤون الخريجين	:النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا في أعمال حكومية أو شركات خاصة أو أعمال خاصة بهم التحقوا ببرامج الدراسات العليا سواء بالجامعة أو بجامعات أخرى خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في نفس السنة.	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07
وحدة شؤون الخريجين	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09
وحدة الارشاد الأكاديمي	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11
وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	النسبة المئوية لهيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس.	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-13
وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14
وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	متوسط عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-15
وحدة أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16

	المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة).		
وحدة القياس والتقويم	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع الدوريات، قواعد المعلومات الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-17

الاتساق بين الأهداف العامة/الفرعية ومؤشرات الأداء والمبادرات المعززة للهدف

المبادرات المعززة للهدف (الاسم/الوصف العام للمبادرة)	مؤشرات الأداء	الأهداف الفرعية	الأهداف العامة
م-١ "التحول البرامجي ومتطلبات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠"	١-١-١ نسبة الطلاب الذين اجتازوا اختبارات الرخص المهنية. (KPI-P-06)	١-١ تعزيز جودة مخرجات البرامج التعليمية.	١- تقديم برامج أكاديمية متطورة ملائمة لسوق العمل
	٢-١-١ نسبة الخريجين الذين حصلوا على فرصة عمل خلال سنة من تخرجهم. (KPI-P-07)		
	٣-١-١ نسبة رضا أصحاب العمل عن جودة الخريجين. (KPI-P-09)		
	٤-١-١ نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي دولي/محلي. (KPI-CE-04)		
	٥-١-١ نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس (KPI-P-11) .		
م-٢ " استحداث"	١-٢-١ عدد الطلاب الملتحقين بالبرامج الأكاديمية الجديدة. (KPI-CE-05)	٢-١ تقديم برامج أكاديمية جديدة ملائمة لمتطلبات سوق العمل	
	١-٣-١ متوسط سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد. (KPI-CE-06)	٣-١ استقطاب والحفاظ علي أعضاء هيئة تدريس متميزين.	
	٢-٣-١ نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج. (KPI-P-13)		
	٣-٣-١ النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-14)		
	٤-٣-١ معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-15)		
	٥-٣-١ معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-16)		

	<p>١-٤-١ معدل الإتمام الظاهري. (KPI-P-04)</p> <p>١-٤-٢ معدل استبقاء طلاب السنة الأولى . (KPI-P-05)</p> <p>١-٤-٣ نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-11)</p>	<p>٤-١ رفع كفاءة الإرشاد الأكاديمي.</p>	
<p>م-٣ "ابتكار وريادة"</p>	<p>١-٥-١ نسبة الطلاب المشتركين في مسابقات او مؤتمرات. (KPI-CE-07)</p> <p>١-٥-٢ نسبة الطلاب الحاصلين على جوائز أو شهادات تقدير. (KPI-CE-08)</p>	<p>٥-١ تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.</p>	
<p>م-٤ "ابحث - ابتكر - تميز"</p>	<p>١-٢-٢ عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز. (KPI-CE-09)</p> <p>٢-١-٢ النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-14)</p> <p>٢-١-٣ معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-15)</p> <p>٢-١-٤ عدد المجموعات البحثية المدعومة داخليا وخارجيا سنويا. (KPI-CE-10)</p> <p>٢-٢-٢ عدد الشراكات البحثية.</p>	<p>١-٢ الارتقاء بجودة البحث العلمي.</p> <p>٢-٢ تعزيز الشراكات البحثية.</p>	<p>٢- تعزيز التميز البحثي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠</p>
	<p>١-١-٣ نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل. (KPI-CE-12)</p> <p>١-٢-٣ نسبة الإداريين المشاركين في الدورات التدريبية وورش العمل. (KPI-CE-13)</p>	<p>١-٣ تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢-٣ تنمية قدرات الجهاز الإداري.</p>	<p>٣- رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية</p>
	<p>١-٣-٣ مستوى رضا المستفيدين عن مصادر التعلم. (KPI-P-17)</p>	<p>٣-٣ تحديث وتطوير المختبرات والمعامل.</p>	
<p>م-٥ "هندسة الطائف والمجتمع"</p>	<p>١-١-٤ اعدد مذكرات التفاهم مع الجهات الخارجية. (KPI-CE-14)</p> <p>٢-١-٤ عدد الجهات التي يؤدي بها طلاب الكلية التدريب الميداني. (KPI-CE-15)</p> <p>٣-١-٤ عدد العقود الاستشارية الهندسية المفعلة من خلال بيوت الخبرة او مركز الاستشارات والبحوث بالجامعة. (KPI-CE-16)</p>	<p>١-٤ تعزيز الشراكات المجتمعية.</p>	<p>٤- تعزيز الشراكات المجتمعية وتنمية الموارد الذاتية.</p>

	٤-٢-١ نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية. (KPI-CE-01)	٤-٢ تعزيز المشاركات التطوعية لخدمة المجتمع.	
	٤-٢-٢ نسبة مشاريع التخرج المرتبطة بخدمة المجتمع. (KPI-CE-02)		
	٤-٢-٣ مستوى رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية المقدمة. (KPI-CE-03)		
	٤-٣-١ عدد برامج الدراسات العليا المهنية المستحدثة. (KPI-CE-17)	٤-٣ استحداث برامج مهنية عليا لخدمة المجتمع.	

ثانياً: موازنة الأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة مع الأهداف الاستراتيجية

للجامعة

فيما يلي توضيح للأهداف الاستراتيجية العامة لجامعة الطائف والأهداف الاستراتيجية الرئيسية لكلية الهندسة لأجل توضيح مدى الترابط بينهما.

❖ الأهداف الاستراتيجية العامة لجامعة الطائف

- هـج-١- ارتفاع جودة ومخرجات التعليم.
- هـج-٢- المشاركة الفعالة بالبحث العلمي في تنمية المجتمع المحلي.
- هـج-٣- المشاركة الفعالة في تقديم الخدمات المجتمعية وتطويرها.
- هـج-٤- رفع كفاءة المنظومة الادارية.
- هـج-٥- رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية.
- هـج-٦- رفع الكفاءة المالية وتنمية الموارد الذاتية.

❖ الأهداف الاستراتيجية العامة لكلية الهندسة

- هـك-١- تقديم برامج أكاديمية متطورة ملائمة لسوق العمل.
- هـك-٢- تعزيز التميز البحثي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠.
- هـك-٣- رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية.
- هـك-٤- تعزيز الشراكات المجتمعية وتنمية الموارد الذاتية.

يوضح الجدول التالي مدى توافق جميع أهداف الكلية مع أهداف الجامعة وقد تم تغطية المناظير الأربعة وهي: منظور أصحاب المصلحة، منظور العمليات الداخلية، منظور التعلم والنمو، والمنظور المالي.

اهداف الجامعة							
هـ ٦	هـ ٥	هـ ٤	هـ ٣	هـ ٢	هـ ١		
					✓	هـ ١	اهداف الكلية
				✓		هـ ٢	
	✓	✓				هـ ٣	
✓			✓			هـ ٤	

ثالثاً: آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة:

لتحقيق الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية لكلية الهندسة فإنه يتطلب وجود آلية لتنفيذ هذه الأهداف، وقد تم صياغة الآلية المقترحة في النقاط التالية:

- ١) دراسة سياسة قبول الطلاب ورفع التوصيات بهذا الشأن للمجالس المختصة.
- ٢) تحديد متطلبات الكلية من أعضاء هيئة التدريس والأبنية والمختبرات.
- ٣) الإشراف على إعداد الخطط التطويرية والخطط التشغيلية السنوية للكلية.
- ٤) دراسة وإعداد متطلبات الكلية من المشاريع التطويرية.
- ٥) العمل على تطوير علاقة الكلية بالمجتمع وبالمراكز والكليات المحلية والأجنبية.
- ٦) المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات المحلية والدولية التي تناقش قضايا التخطيط والتطوير الجامعي.

الفصل السابع

الخطة التنفيذية

تمثل الخطة التنفيذية الوثيقة الأهم في ملفات الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة حيث أنها تبين المهام والأنشطة المطلوبة لإنجاز كل هدف استراتيجي، كما تبين مؤشرات الأداء والمسئولة عن التنفيذ والتكاليف المتوقعة للتنفيذ ومصادر التمويل. وتجدر الإشارة إلى أنه قد روعي عند وضع الخطة التنفيذية توضيح كافة مؤشرات الأداء وقيم تلك المؤشرات خلال السنة الأولى للخطة وكذلك القيم المستهدفة لتلك المؤشرات في نهاية الفترة الزمنية للخطة الاستراتيجية لكلية. كذلك تم توضيح كافة المبادرات الاستراتيجية لكلية والمحفزة لتحقيق الاهداف الاستراتيجية الفرعية ومن ثم الأهداف الاستراتيجية العامة. كما تم تحديد المسئول عن تنفيذ تلك المبادرات سواء كان جهة أو شخص بالإضافة الى تحديد مدة تنفيذ كل مبادرة وتقدير مبدئي لتاريخ بداية كل مبادرة وكذلك القيمة التقديرية لتكلفة تنفيذ كل مبادرة.

وقد تم عقد اجتماعين لفريق الخطة الاستراتيجية لمناقشة الخطة التنفيذية بعد اعتماد الأهداف الاستراتيجية العامة والفرعية ومؤشرات الأداء الخاصة بكل هدف منها وكذلك بعد التوافق على المبادرات المحفزة لكل هدف وإعداد بطاقة كل مبادرة (وثيقة تنفيذ مبادرة استراتيجية) باستخدام النموذج المعد بمعرفة وكالة التخطيط والتنمية وخدمة المجتمع بالجامعة ويوضح الجدول التالي كافة تفاصيل الخطة التنفيذية المشار إليها

الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة ٢٠١٩-٢٠٢٢م

تقديم برامج أكاديمية متطورة ملائمة لسوق العمل

الهدف
الاستراتيجي العام

الملاحظات	الموازنة التقديرية	مدة تنفيذ المبادرة	المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)	المبادرات الاستراتيجية للكلية مهمة مشروع، برنامج (.....)	رقم المبادرة	مؤشرات الأداء الرئيسة			رقم المؤشر	الاهداف الاستراتيجية الفرعية	رقم الهدف	المنظور
						القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩	وصف المؤشر				
	بدون	٢٠٢٢-٢٠٢٠	وحدة التطوير والاعتماد الأكاديمي	التحول البرامجي ومتطلبات سوق العمل فى ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠	١-م	%٧٠	%٥٠	نسبة الطلاب الذين اجتازوا اختبارات الرخص المهنية. (KPI-P-06)	١-١-١	تعزيز جودة مخرجات البرامج التعليمية.	١-١	أصحاب المصلحة
						%٥٠	%٣٠	نسبة الخريجين الذين حصلوا على فرصة عمل خلال سنة من تخرجهم. (KPI-P-07)	٢-١-١			
						%٨٠	%٦٠	نسبة رضا أصحاب العمل عن جودة الخريجين. (KPI-P-09)	٣-١-١			
						%٦٠ - %٦٠	%٦٠ - صفر%	نسبة البرامج الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي دولي/محلي. (KPI-CE-04)	٤-١-١			
						١:١٥	١:١٧	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-11)	٥-١-١			

تقديم برامج أكاديمية متطورة ملائمة لسوق العمل

الهدف الاستراتيجي العام

١

مؤشرات الأداء الرئيسة

الاهداف الاستراتيجية
الفرعية
رقم الهدف
المنظور

الملاحظات	الموازنة التقديرية	مدة تنفيذ المبادرة	المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)	المبادرات الاستراتيجية للكلية مشروع، مهمة برنامج (.....)	رقم المبادرة	مؤشرات الأداء الرئيسة				الاهداف الاستراتيجية الفرعية	رقم الهدف	المنظور
						القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩	وصف المؤشر	رقم المؤشر			
	١٠٠٠٠ ريال (مائة ألف)	٢٠٢٢-٢٠٢٠	وحدة التطوير والاعتماد الأكاديمي	استحداث	٢-م	٦٠	صفر	عدد الطلاب الملتحقين بالبرامج الأكاديمية الجديدة. (KPI-CE-05)	١-٢-١	تقديم برامج أكاديمية جديدة ملائمة لمتطلبات سوق العمل	٢-١	العمليات الداخلية
						٥	٢	متوسط سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس الجدد. (KPI-CE-06)	١-٣-١	استقطاب والحفاظ على أعضاء هيئة تدريس متميزين.	٣-١	التعلم والنمو
						٢	٥	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج. (KPI-P-13)	٢-٣-١			
						%١٠٠	%٥٠	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-14)	٣-٣-١			

تقديم برامج أكاديمية متطورة ملائمة لسوق العمل

١

الهدف
الاستراتيجي العام

مؤشرات الأداء الرئيسة

الاهداف
الاستراتيجية
الفرعية
رقم
الهدف
المنظور

الملاحظات	الموازنة التقديرية	مدة تنفيذ المبادرة	المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)	المبادرات الاستراتيجية للكلية مشروع، مهمة برنامج (.....)	رقم المبادرة	مؤشرات الأداء الرئيسة			رقم المؤشر	الاهداف الاستراتيجية الفرعية	رقم الهدف	المنظور
						القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩	وصف المؤشر				
						٥	١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-15)	٤-٣-١			
						١٥٠	٢٠	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-16)	٥-٣-١			
						%٧٠	%٥٠	معدل الإتمام الظاهري. (KPI-P-04)	١-٤-١	رفع كفاءة الإرشاد الأكاديمي.	٤-١	العمليات الداخلية
						%٨٠	%٦٠	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى . (KPI-P-05)	٢-٤-١			
						١:١٥	١:٧	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-11)	٣-٤-١			
	٥٠٠٠٠ ريال (خمسمائة ألف)	٢٠٢٢-٢٠٢٠	وحدة الأنشطة الطلابية	ابتكار وريادة	٣-م	%٦	%٢	نسبة الطلاب المشتركين في مسابقات او مؤتمرات. (KPI-CE-07)	١-٥-١	تعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال.	٥-١	العمليات الداخلية
						%٤	%١	نسبة الطلاب الحاصلين على جوائز أو شهادات تقدير. (KPI-CE-08)	٢-٥-١			

تعزيز التميز البحثي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠

٢

الهدف
الاستراتيجي العام

مؤشرات الأداء الرئيسة

الاهداف الاستراتيجية
الفرعية
رقم الهدف
المنظور

الملاحظات	الموازنة التقديرية	مدة تنفيذ المبادرة	المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)	المبادرات الاستراتيجية للكلية مشروع، مهمة برنامج (.....)	رقم المبادرة	القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢		وصف المؤشر	رقم المؤشر	الاهداف الاستراتيجية الفرعية	رقم الهدف	المنظور
						القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩					
					م-٤	٤	صفر	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز. (KPI-CE-09)	١-١-٢	الارتقاء بجودة البحث العلمي	١-٢	أصحاب المصلحة
				%١٠٠		%٥٠	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. (KPI-P-14)	٢-١-٢				
				٥		١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس. (KPI-P-15)	٣-١-٢				
				٦		٢	عدد المجموعات البحثية المدعومة داخليا وخارجيا سنويا. (KPI-CE-10)	٤-١-٢				
				٤		صفر	عدد الشراكات البحثية. (KPI-CE-11)	١-٢-٢				

رفع كفاءة الموارد البشرية والبنية التحتية

٣

الهدف
الاستراتيجي العام

مؤشرات الأداء الرئيسة

المنظور
رقم الهدف
الفرعية
الاستراتيجية
الاهداف

الملاحظات

الموازنة
التقديرية

مدة
تنفيذ
المبادرة

المسؤول عن
المبادرة
(جهة أو شخص)

المبادرات
الاستراتيجية للكلية
مشروع، مهمة
برنامج (.....)

رقم
المبادرة

القيمة
المستهدفة
للمؤشر
٢٠٢٢

قيمة
المؤشر
٢٠١٩

وصف المؤشر

رقم المؤشر

١-٣
تنمية قدرات
أعضاء هيئة
التدريس

٪٨٠

٪٥٠

نسبة أعضاء هيئة التدريس
المشاركين في الدورات التدريبية
وورش العمل.
(KPI-CE-12)

١-٣

٢-٣
تنمية قدرات الجهاز
الاداري

٪٨٠

٪٥٠

نسبة الإداريين المشاركين في
الدورات التدريبية وورش العمل.
(KPI-CE-13)

١-٣

٣-٣
تحديث وتطوير المختبرات
والمعامل

٪٨٠

٪٤٠

مستوى رضا المستفيدين عن
مصادر التعلم. (KPI-P-17)

١-٣

التعلم والنمو

تعزيز الشراكات المجتمعية وتنمية الموارد الذاتية

٤

الهدف
الاستراتيجي العام

مؤشرات الأداء الرئيسة

الاهداف
الاستراتيجية
الفرعية

رقم الهدف
المنظور

تعزيز الشراكات المجتمعية

رقم الهدف
التعلم والنمو

تعزيز المشاركات التطوعية لخدمة المجتمع

رقم الهدف
امحاب المصلحة

القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩	وصف المؤشر	رقم المؤشر
١٠	٥	عدد مذكرات التفاهم مع الجهات الخارجية. (KPI-CE-14)	١-١-٤
٢٠	١٠	عدد الجهات التي يؤدي بها طلاب الكلية التدريب الميداني. (KPI-CE-15)	٢-١-٤
٨	٢	عدد العقود الاستشارية الهندسية المفعلة من خلال بيوت الخبرة او مركز الاستشارات والبحوث بالجامعة. (KPI-CE-16)	٣-١-٤
%٨	%١	نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس في الأعمال التطوعية والخدمة المجتمعية. (KPI-CE-01)	١-٢-٤
%٣٠	%١٠	نسبة مشاريع التخرج المرتبطة بخدمة المجتمع. (KPI-CE-02)	٢-٢-٤
%٧٠	غير مقاس	مستوى رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية المقدمة. (KPI-CE-03)	٣-٢-٤

م-٥

رقم المبادرة

المبادرات الاستراتيجية للكلية مشروع، مهمة برنامج (.....)

المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)

مدة تنفيذ المبادرة

الموازنة التقديرية

الملاحظات

وحدة التدريب والعلاقات الصناعية + وحدة خدمة المجتمع

هندسة الطائف والمجتمع

٢٠٢٢-٢٠٢٠

١٠٠٠٠ ريال (مائة ألف)

تعزيز الشراكات المجتمعية وتنمية الموارد الذاتية

٤

الهدف
الاستراتيجي العام

الملاحظات	الموازنة التقديرية	مدة تنفيذ المبادرة	المسؤول عن المبادرة (جهة أو شخص)	المبادرات الاستراتيجية للكلية، مهمة مشروع، برنامج (.....)	رقم المبادرة	مؤشرات الأداء الرئيسة				الاهداف الاستراتيجية الفرعية	رقم الهدف	المنظور
						القيمة المستهدفة للمؤشر ٢٠٢٢	قيمة المؤشر ٢٠١٩	وصف المؤشر	رقم المؤشر			
						٢	صفر	عدد برامج الدراسات العليا المهنية المستحدثة. (KPI-CE-17)	١-٣-٤	استحداث برامج مهنية عليا لخدمة المجتمع	٣-٤	المنظور المالي

١٢٠٠٠٠٠٠ ريال سعودي

إجمالي الموازنة التقديرية المطلوبة للمبادرات الاستراتيجية المعززة لأهداف الخطة الاستراتيجية

مليون ومائتي ألف